

# 教育硕士(教育管理)非全日制研究生培养方案(045101)

## Master of Education (Ed.M)

### 一、培养目标和要求

培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校专任教师和管理人员。具体要求为:

(一)热爱祖国,拥护中国共产党领导。热爱教育事业,教书育人,为人师表,积极进取,勇于创新。

(二)掌握现代教育理论,具有良好的知识结构和扎实的专业基础,了解学科前沿和发展趋势。

(三)具有较强的实践能力,胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

(四)具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

(五)能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、学习年限

采用非全日制学习方式,学习年限一般为3年,学习年限最长不超过5年。

### 三、研究方向

#### (一) 学校管理

对于学校内部事务的管理,属于教育管理的中观层面。虽然学校管理脱离不了政府的政策、法规、体制等教育宏观环境,与课程教学管理、班级管理微观教育管理问题息息相关,这个研究方向的特色在于主要从学校层面切入研究问题。包括学校文化、学校规划、教师管理、学生管理等等。导师包括陈韶峰教授、朱炜副教授、陈勇副教授、项亚光副教授、翟静丽副教授等。

#### (二) 教育行政

国家教育机关对于教育事业的领导与管理,属于教育管理的宏观层面。包括教育体制、教育政策、教育法规、政府教育职能、政府与学校关系等研究问题。

#### (三) 课程与教学管理

教师采用多种手段对课程、教学资源的管理,属于微观层面的教育管理。包括教学计划管理、教学目标管理、教学质量监控、课程设置、课程开发等。

#### (四) 班级管理

教师采用计划、组织、控制、协调等手段对各种班级资源的管理,主要是对学生的管理,属于微观层面的教育管理。包括班主任工作、班级文化、学生德育等方面的研究问题。

#### (五) 教育评价

教育评价是教育管理活动的重要组成部分,既包括宏观层面教育行政工作的评价,也包括中观层面学校管理和微观层面课程教学管理的评价。本方向的研究往往在教育评价基础理论的指导下,借助教育评价的基本方法对于不同层面的教育活动进行评价设计,并关注其实

施效果。

#### **(六) 教育经济**

教育学和经济学相交叉的研究领域，借助经济学的理论框架研究教育问题。目前涉及的研究问题主要包括：教育与劳动力市场、教育财政与学校理财、教育生产和教育改革等等。

#### **四、课程设置与学分（总学分不少于 36 学分）**

##### **(一) 必修课程（不少于 24 学分）**

##### 1. 学位公共课（4 学分）

中国特色社会主义理论与实践

Theory and practice of socialism with Chinese characteristics（2 学分）

综合外语 C Comprehensive English C（2 学分）

##### 2. 学位基础课（8 学分）

教育原理 Principles of Education（2 学分）

教育研究方法 Methodology of Education（2 学分）

教育管理学 Education Management（2 学分）

管理心理学 Psychology of Management（2 学分）

##### 3. 学位专业课（不少于 6 门，不少于 12 学分）

教育统计与测量 Education Statistic and Measurement（2 学分）

学校管理实务 School Management Practices（2 学分）

教育经济学 Economics of Education（2 学分）

学校领导力 School Leadership（2 学分）

教育评价的理论、实践与案例 Theories, Methods and Cases of Educational Evaluation（2 学分）

教育技术学 Education technology（2 学分）

##### **(二) 选修课程（需选修不少于 3 门，不少 6 学分）**

教育法学 Sociology of Education（2 学分）

教育领导研究 Research of Education Leadership（2 学分）

经济社会学视角下的教育问题探讨 Study on Education:A View from Economic Sociology（2 学分）

教育管理学史 History of Education Management（2 学分）

教育管理伦理 Ethics of Educational Management（2 学分）

学校德育理论与实践 Theories and Practices of School Moral Education（2 学分）

##### **(三) 教育实践研究（6 学分）**

教育实践研究应结合学校教育教学管理实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。可重点安排以下几个方面的内容。

1.实践案例研究：研究自身教学或管理实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

## 五、培养方式与考核方式

### （一）培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。学生累计在校学习时间不得少于 6 个月。

### （二）考核方式

#### 1. 课程考核

考试成绩实行百分制，分 5 个等级，59 分以下、60~69、70~79、80~89、90~100 分别对应不及格、及格、中、良好、优秀这几个等级；考查成绩分为合格和不合格。

#### 2. 中期考核

课程学习阶段完成以后，三年制专业学位研究生最迟须在第五学期结束前完成中期考核，其办法参照“研究生中期考核规定”。中期考核合格者方可继续攻读学位。

## 六、学位论文撰写与答辩

学位论文选题应与专业领域和方向相一致，来源于基础教育学校教育、教学和管理中的实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。论文撰写与答辩要求参照《上海师范大学研究生手册》中有关《专业学位研究生学位论文和学位评定工作的规定》执行。

## 七、参考书目

### （一）图书

吴志宏,冯大鸣,魏志春.新编教育管理学[M].2 版上海:华东师范大学出版社,2008.

陈孝彬,高洪源.教育管理学[M].北京:北京师范大学出版社,2008.

张新平.教育管理导论[M].上海:上海教育出版社,2006.

司晓宏.教育管理学论纲[M].北京:高等教育出版社,2009.

霍伊,米斯克儿. 教育管理学：理论•研究•实践[M].范国睿等译. 北京:教育科学出版社, 2007.

彼得·诺斯豪斯.领导学：理论与实践（第二版）[M].南京:江苏教育出版社,2002.

- E·马克·汉森.教育管理与组织行为[M].上海:上海教育出版社,2005.
- 罗宾斯、贾奇.组织行为学(第12版)[M].北京:中国人民大学出版社,2008.
- 欧文斯.教育组织行为学——适应型领导与学校改革(第8版)[M].北京:中国人民大学出版社,2007.
- 沃伦·本尼斯, 罗伯特·汤森.重塑领导力[M].北京:中国人民大学出版社,2008.
- 约翰·加德纳.论领导力[M].北京:中信出版社,2007.
- 申素平.教育法学:原理、规范与应用[M].北京:教育科学出版社,2009.
- 于璞、宋凤宁、宋书文.教育组织行为学[M].北京师大,2009.
- (美)马克·汉森.教育管理与组织行为(第五版)[M].上海教育出版社,2005.
- (美)欧文斯.教育组织行为学(第八版)[M].中国人民大学出版社,2007.
- 联合国教科文组织国际教育规划研究所.教育规划基础[M].丁笑炯等译.上海:上海教育出版社,2009.
- 王善迈.教育投入与产出研究.河北教育出版社
- 靳希斌.教育经济学.人民教育出版社.2008.
- 范先佐.教育经济学.人民教育出版社.2010.
- Matin Carnoy.教育经济学国际百科全书.闵维方等译.高等教育出版社
- 曲恒昌,曾晓东.西方教育经济学研究.北京师范大学出版社
- 赖德胜.教育与收入分配.北京师范大学出版社,1998.
- 李培林.就业与制度变迁.浙江人民出版社,2000.
- 杜育红,刘亚荣,宁本涛.学校管理的经济分析[M].北京:北京师范大学出版社,2003.
- 李福华.高等学校资源利用效率研究[M].北京:北京师范大学出版社,2002.
- Christopher A. Simon.学校运营[M].北京:中国轻工业出版社,2005.
- 袁连生.教育成本计量探讨[M].北京:北京师范大学出版社,2000.
- 丁小浩.中国高等院校规模效益的实证研究[M].北京:教育科学出版社,2000.
- 艾伦·R·奥登,劳伦斯·O·匹克斯.学校理财[M].上海:上海财经大学出版社,2003.
- 马国贤.中国公共支出与预算政策[M].上海:上海财经大学出版社,2001.

## (二) 期刊论文

- 冯大鸣.美英澳教育领导理论10年进展述要[J].教育研究,2004(3).
- 叶连祺.鸟瞰教育领导之丛[J].教育研究月刊(台湾),2004(8):84-101.
- 程振响.论教育领导学的学科理论体系[J].江苏教育学院学报(社会科学版),1995(4):12-15.
- 褚宏启.对校长专业化的再认识[J].教育理论与实践,2005(1).
- 陈玉琨.学校管理的三个阶段[J].山西教育,2005(8).
- 蔡怡.教育领导理论新进展[J].比较教育研究,2007(1).

## 八、附录:教育硕士(教育管理)非全日制研究生课程设置

附录:

### 教育硕士(教育管理)非全日制研究生课程设置

学院		教育学院	研究生类别			教育硕士非全日制研究生							
专业领域		教育管理	研究方向										
课程类别	课程名称	学分	周学时	总学时	开课学期						任 课 教师	考核方式	
					一	二	三	四	五	六			
必 修 课	学位公共课	中国特色社会主义理论与实践	2	2	36	√						周中之等	考试
		综合外语 C	2	2	36	√						田荔等	考试
课 程	学位基础课	教育研究方法	2	2	36	√						袁军等	考试
		教育管理学	2	2	36	√						陈韶峰	考试
		教育原理	2	2	36			√				陈建华等	考试
		管理心理学	2	2	36			√				项亚光	考试
	学位专业课	教育技术学	2	2	36			√				张超等	考试
		教育经济学	2	2	36			√				翟静丽	考试
		教育评价的理论、方法与案例	2	2	36	√						吴钢	考试
		学校领导力	2	2	36	√						吕杰昕、沈亚芳	考试
		学校管理实务	2	2	36			√				沈逸	考试
		教育统计与测量	2	2	36			√				陈勇	考试
选 修 课 程	教育管理学史	2	2	36					√		黄海涛	考查	
	教育法学	2	2	36		√					陈韶峰	考查	
	教育管理伦理	2	2	36					√		高耀明	考查	
	学校德育理论与实践	2	2	36					√		朱炜	考查	
	经济社会学视角下的教育问题探讨	2	2	36					√		沈亚芳	考查	
	教育领导研究	2	2	36				√			本院导师	考查	
实 践 研 究	实践案例研究												
	教育观察反思												
	教学专题研究												
论 文	论文开题报告							√				评审	
	论文写作与答辩								√	√		答辩	

# 教育硕士(学科教学·思政)非全日制研究生培养方案

## (045102)

### Master of Education (Ed.M)

#### 一、培养目标和要求

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的中学政治教师。具体要求为:

(一) 热爱祖国,拥护中国共产党领导。热爱教育事业,教书育人,为人师表,积极进取,勇于创新。

(二) 掌握现代教育理论,具有良好的知识结构和扎实的专业基础,了解学科前沿和发展趋势。

(三) 研究生应达到的要求:具有较强的教育实践能力,能胜任中学思政学科的教育教学工作,在现代教育理论指导下运用所学理论和方法,熟练使用现代教育技术,解决教育教学中的实际问题;能理论结合实践,发挥自身优势,开展创造性的教育教学工作。能运用一种外国语阅读本专业领域领域的外文文献资料。

(四) 本专业领域领域的主要内容:熟悉基础教育课程改革,掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

#### 二、学习年限

采用非全日制学习方式,学习年限一般为3年,学习年限最长不超过5年。

#### 三、研究方向

学科教学·思政。本研究方向涉及中学思政学科教育教学理论与实践方面。

#### 四、课程设置与学分(总学分不少于36学分)

##### (一) 必修课程(不少于24学分)

##### 1.学位公共课(4学分)

中国特色社会主义理论与实践

Theory and practice of socialism with Chinese characteristics (2学分)

综合外语 C Comprehensive English C (2学分)

##### 2.学位基础课(8学分)

教育原理 Principles of Education (2学分)

课程与教学论 Curriculum and teaching theory (2学分)

教育研究方法 Methodology of Education (2学分)

心理发展与教育 psychological development and education (2学分)

3.学位专业课（不少于6门，不少于12学分）

中学思政课程教材研究 Research on Ideological and Political curriculum in middle school textbooks（2学分）

中学思政教育研究方法 Research on Ideological and Political education and teaching methods（2学分）

中外德育课程比较研究 Research on Comparative Ideological and Political education（2学分）

德育原著选读 Research on Moral classics（2学分）

教育技术学 Education technology（2学分）

中学思政学科教学设计与实施 Teaching Design and Implementation of Politics in Middle Schools（2学分）

### （二）选修课程（需选修不少于3门，不少6学分）

教育伦理学 The ethics of education（2学分）

教育史 History of Education（2学分）

中学政治学科教育评价 Middle School Political Discipline Education Evaluation（2学分）

专业外语 Specialized Foreign Language（2学分）

教育社会学 Sociology of Education（2学分）

教育理论前沿问题研究 Study on the theoretical problems of Political Education（2学分）

### （三）教育实践研究（6学分）

教育实践研究应结合学校教育教学管理实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。可重点安排以下几个方面的内容。

1.实践案例研究：研究自身教学或管理实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少10个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成5000字的研究报告。

## 五、培养方式与考核方式

### （一）培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。学生累计在校学习时间不得少于6个月。

### （二）考核方式

### 1. 课程考核

考试成绩实行百分制，分 5 个等级，59 分以下、60~69、70~79、80~89、90~100 分别对应不及格、及格、中、良好、优秀这几个等级；考查成绩分为合格和不合格。

### 2. 中期考核

课程学习阶段完成以后，三年制专业学位研究生最迟须在第五学期结束前完成中期考核，其办法参照“研究生中期考核规定”。中期考核合格者方可继续攻读学位。

## 六、学位论文撰写与答辩

学位论文选题应与专业领域和方向相一致，来源于基础教育学校教育、教学和管理中的实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。论文撰写与答辩要求参照《上海师范大学研究生手册》中有关《专业学位研究生学位论文和学位评定工作的规定》执行。

## 七、参考书目

高中思想政治[M]. 上海教育出版社, 2008.

高中思想品德[M]. 上海教育出版社, 2008.

上海市中学思想政治课程标准[M]. 上海教育出版社, 2008.

全日制普通高中思想政治课课程标准[M]. 国家教育部颁发, 2004.

秦璞著. 搏动的讲台-我教思想政治课[M]. 上海教育出版社, 2009.

陈爱平 周增为主编. 政治-课堂教学行为研究及案例[M]. 江西教育出版社, 2009.

陶本一. 学科教育学[M]. 人民教育出版社, 2002.

张建文著. 思想政治课程与教学论[M]. 人民出版社, 2008.

钟启泉、崔允漷、张华. 基础教育课程改革纲要（试行）解读[M]. 华东师范大学出版社, 2001.

廖哲勋、田慧生. 课程新论[M]. 教育科学出版社, 2003.

谢利民、郑百伟. 现代教学基础理论. 上海教育出版社, 2004.

李稚勇. 社会科教育概论[M]. 高等教育出版社, 2005.

## 八、附录：教育硕士(学科教学·思政)非全日制研究生课程设置



附录:

教育硕士(学科教学·思政)非全日制研究生课程设置

学院		马克思主义	研究生类别			教育硕士非全日制研究生								
专业领域		学科教学·思政	研究方向											
课程类别		课程名称	学 分	周 学 时	总 学 时	开课学期						任课教师	考核 方式	
						一	二	三	四	五	六			
必修课程	学位公共课	中国特色社会主义理论与实践	2	2	36	√							周中之等	考试
		综合外语 C	2	2	36	√							田荔等	考试
	学位基础课	教育研究方法	2	2	36	√							袁军等	考试
		课程与教学论	2	2	36	√							丁念金等	考试
		教育原理	2	2	36			√					陈建华等	考试
		心理发展与教育	2	2	36			√					卢盛华等	考试
	学位专业课	教育技术学	2	2	36			√					张超等	考试
		中学思政课程教材研究	2	2	36	√							陈静芳	考试
		中外德育课程比较研究	2	2	36	√							罗华荣	考试
		中学思政教育研究方法	2	2	36		√						罗华荣	考试
		德育原著选读	2	2	36		√							考试
		中学思政学科教学设计研究与实施	2	2	36		√							考试
选修课程	教育史	2	2	36	√							李亮	考查	
	教育伦理学	2	2	36	√							罗华荣	考查	
	中学政治学科教育评价	2	2	36		√						刘建良	考查	
	专业外语	2	2	36			√					周治华	考查	
	教育理论前沿问题研究	2	2	36				√				本院导师	考查	
	教育社会学	2	2	36		√						张凤池	考查	
实践研究	实践案例研究													
	教育观察反思													
	教学专题研究													
论文	论文开题报告							√					评审	
	论文写作与答辩								√	√			答辩	

# 教育硕士(学科教学·语文)非全日制研究生培养方案

## (045103)

### Master of Education (Ed.M)

#### 一、培养目标和要求

培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校专任教师和管理人员。具体要求为:

(一)热爱祖国,拥护中国共产党领导。热爱教育事业,教书育人,为人师表,积极进取,勇于创新。

(二)掌握现代教育理论,具有良好的知识结构和扎实的专业基础,了解学科前沿和发展趋势。

(三)利用业余时间,通过3年或者更长期限的学习与研究,了解国内外语文教育研究的发展和动向,基本掌握语文教育研究方法,能独立从事语文教育研究的理论和实践的研究,具有较强的教育实践能力,能胜任语文教学工作,在现代教育理论指导下运用所学理论和方法,熟练使用现代教育技术,初步解决语文教学中的实际问题;能理论结合实践,发挥自身优势,创造性地开展语文教育教学工作。此外,还能运用一种外国语阅读本专业领域领域的外文文献资料。

(四)本专业领域领域的主要内容是:关于语文课程与教学的研究,其中包括语文课程、语文教材、语文教学、语文学习、语文教育评价、语文教育发展史等研究;关于语文教学实践的探索,其中包括语文教学设计等。熟悉基础教育课程的变革与发展,掌握语文课程的新理念、新内容和新方法。

#### 二、学习年限

采用非全日制学习方式,学习年限一般为3年,学习年限最长不超过5年。

#### 三、研究方向

##### (一) 语文课程与教材

本研究方向涉及语文课程与教材研究的诸方面。

##### (二) 语文教学

本研究方向涉及语文教学设计、语文教学实施等方面。。

##### (三) 语文教育评价

本研究方向涉及语文课程评价、语文教学评价、学生语文学业水平评价等方面。

##### (四) 语文教育史

本研究方向涉及古代语文教育史、现代语文教育史、语文教育大家等方面。

##### (五) 语文教育与儿童文学

本研究方向涉及语文课程设计与儿童文学的关系、儿童文学教育功能定位及儿童名著解

读、创作等。

#### 四、课程设置与学分（总学分不少于 36 学分）

##### （一）必修课程（不少于 24 学分）

###### 1. 学位公共课（4 学分）

中国特色社会主义理论与实践

Theory and practice of socialism with Chinese characteristics（2 学分）

综合外语 C Comprehensive English C（2 学分）

###### 2. 学位基础课（8 学分）

教育原理 Principles of Education（2 学分）

课程与教学论 Curriculum and teaching theory（2 学分）

教育研究方法 Methodology of Education（2 学分）

心理发展与教育 psychological development and education（2 学分）

###### 3. 学位专业课（不少于 6 门，不少于 12 学分）

语文学科课程与教材研究 Chinese Curriculum and Teaching Materials Reserch（2 学分）

语文学科教学设计与实施 Chinese Instructional Design（2 学分）

教育技术学 Education technology（2 学分）

语文教学案例研究 Research on Chinese Teaching Cases（2 学分）

语文教育测量与评价 Measurement and Evaluation of Chinese Education（2 学分）

语文教学与文本解读 Chinese Teaching and context close reading（2 学分）

##### （二）选修课程（需选修不少于 3 门，不少 6 学分）

专业外语 Specialized Foreign Language（2 学分）

写作教学研究 Writing teaching research（2 学分）

现代语文教育史研究 On History of Modern Chinese Teaching（2 学分）

中国诗词学 Study of Chinese poetry（2 学分）

儿童文学研究 Study on the Children's Literature（2 学分）

《红楼梦》研究 Study on Dream of the Red Chamber（2 学分）

##### （三）教育实践研究（6 学分）

教育实践研究应结合学校教育教育管理实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。可重点安排以下几个方面的内容。

1. 实践案例研究：研究自身教学或管理实践，撰写案例研究报告。

2. 教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3. 教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

## 五、培养方式与考核方式

### （一）培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。学生累计在校学习时间不得少于6个月。

### （二）考核方式

#### 1. 课程考核

考试成绩实行百分制，分5个等级，59分以下、60~69、70~79、80~89、90~100分别对应不及格、及格、中、良好、优秀这几个等级；考查成绩分为合格和不合格。

#### 2. 中期考核

课程学习阶段完成以后，三年制专业学位研究生最迟须在第五学期结束前完成中期考核，其办法参照“研究生中期考核规定”。中期考核合格者方可继续攻读学位。

## 六、学位论文撰写与答辩

学位论文选题应与专业领域和方向相一致，来源于基础教育学校教育、教学和管理中的实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于2万字。论文撰写与答辩要求参照《上海师范大学研究生手册》中有关《专业学位研究生学位论文和学位评定工作的规定》执行。

## 七、参考书目

课程教材研究所主编.20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编·语文卷[M].北京:人民教育出版社.2001.

洪宗礼,等.母语教材研究丛书 [C].南京:江苏教育出版社,2007.

中央教育科学研究所编.叶圣陶语文教育论集[M].北京:教育科学出版社,1980.

倪文锦. 欧阳汝颖主编.语文教育展望. [M].上海:华东师范大学出版社,2002

李杏保,顾黄初.中国现代语文教育史[M].成都:四川教育出版社,2000.

顾黄初,李杏保,主编.二十世纪前期中国语文教育论集[M].成都:四川教育出版社,1991.

章熊.中国当代写作与阅读测试[M].成都:四川教育出版社,2000.

王荣生.语文科课程论基础(第二版) [M].上海:上海教育出版社,2005.

张必隐.阅读心理学(修订版) [M].北京:北京师范大学出版社,2004.

莫雷.文本阅读信息加工过程研究--我国文本阅读双加工理论与实验[M].广州:广东高等教育出版社,2009.

刘淼.作文心理学[M].北京:高等教育出版社,2001.

顾黄初,顾振彪,语文教材编制与使用[M].南京:江苏教育出版社,1996.

李海林,主编.语文教育研究大系(1978—2005)·理论卷[M].上海:上海教育出版社,2005.

郑桂华、王荣生主编.语文教育研究大系(1978—2005)·中学教学卷[M].上海:上海教育出版社,2007年。

加涅,等.教学设计原理[M].王小明,等,译.上海:华东师范大学出版社,2007

理查德·I.阿兰兹.丛立新,等,译.学会教学(第6版)[M].上海:华东师范大学出版社,2007.

波帕姆.促进教师发展与学生成长的评价研究项目组译.促进教学的课堂评价[M].北京:中国轻工业出版社,2003.

L·W·安德森,等.皮连生,主译.学习、教学和评估的分类学[M].上海:华东师范大学出版社,2008.

佐藤学.课程与教师[M].北京:教育科学出版社,2003

[美]艾德勒,范多伦.郝明义,朱衣,译.如何阅读一本书[M].北京:商务印书馆,2004.

#### **八、附录：教育硕士(学科教学·语文)非全日制研究生课程设置**

附录:

### 教育硕士(学科教学·语文)非全日制研究生课程设置

学院		人文与传播学院	研究生类别			教育硕士非全日制研究生							
专业领域		学科教学·语文	研究方向										
课程类别	课程名称	学分	周学时	总学时	开课学期						任课教师	考核方式	
					一	二	三	四	五	六			
必修课程	学位公共课	中国特色社会主义理论与实践	2	2	36	√						周中之等	考试
		综合外语 C	2	2	36	√						田荔等	考试
	学位基础课	教育研究方法	2	2	36	√						袁军等	考试
		课程与教学论	2	2	36	√						丁念金等	考试
		教育原理	2	2	36			√				陈建华等	考试
		心理发展与教育	2	2	36			√				卢盛华等	考试
		教育技术学	2	2	36			√				张超等	考试
	学位专业课	语文课程与教材研究	2	2	36			√				郑桂华	考试
		语文教学与文本解读	2	2	36		√					詹丹	考试
		语文教学设计与实施	2	2	36	√						郑桂华	考试
		语文教学案例研究	2	2	36		√					郑桂华	考试
	语文教育测量与评价	2	2	36	√						程稀	考试	
选修课程	专业外语	2	2	36		√		√			本院导师	考查	
	写作教学研究	2	2	36		√					郑桂华	考查	
	现代语文教育史研究	2	2	36	√						程稀	考查	
	中国诗词学	2	2	36		√					詹丹等	考查	
	儿童文学研究	2	2	36	√						梅子涵等	考查	
	《红楼梦》研究	2	2	36		√					詹丹	考查	
实践研究	实践案例研究												
	教育观察反思												
	教学专题研究												
论文	论文开题报告							√				评审	
	论文写作与答辩								√	√		答辩	

# 教育硕士(学科教学·数学) 非全日制研究生培养方案 (045104)

## Master of Education (Ed.M)

### 一、培养目标和要求

培养具有现代教育观念和数学教育、教学工作能力、具有较高的数学教学研究水平的小学数学骨干教师。其人才培养的基本规格如下:

(一) 热爱祖国, 拥护中国共产党领导。热爱教育事业, 教书育人, 为人师表, 积极进取, 勇于创新。

(二) 掌握现代教育理论, 具有良好的知识结构和扎实的专业基础, 了解学科前沿和发展趋势。

(三) 具有较宽厚的文化基础与数学专业基础, 具有较高的数学教育、教学的理论素养, 在数学教学方面视野开阔、现代意识强, 能胜任教学业务骨干的任务, 具有较强的学科教学研究意识和能力。

(四) 具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

(五) 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、学习年限

采用非全日制学习方式, 学习年限一般为3年, 学习年限最长不超过5年。

### 三、研究方向

中学数学课程与教材分析研究, 数学课堂教学研究, 数学学习与指导研究, 多媒体技术在数学教学中应用以及中学数学教学评价等。

### 四、课程设置与学分(总学分不少于36学分)

#### (一) 必修课程(不少于24学分)

##### 1. 学位公共课(4学分)

中国特色社会主义理论与实践

Theory and practice of socialism with Chinese characteristics (2学分)

综合外语 C Comprehensive English C (2学分)

##### 2. 学位基础课(8学分)

教育原理 Principles of Education (2学分)

课程与教学论 Curriculum and teaching theory (2学分)

教育研究方法 Methodology of Education (2学分)

心理发展与教育 psychological development and education (2学分)

3.学位专业课（不少于6门，不少于12学分）

数学学科课程与教材研究 The Study of Mathematics Curriculum and Textbooks（2学分）

数学学科教学设计与实施 Mathematics Teaching Design and Implementation（2学分）

教育技术学 Education technology（2学分）

数学教育心理学 Psychology of Mathematics Education（2学分）

数学教育科研方法 Research methods of Mathematics Teaching and Learning（2学分）

数学教育测量与评价 Measurement and Assessment in Mathematics Education（2学分）

#### （二）选修课程（需选修不少于3门，不少6学分）

现代数学概论 Introduction to Modern Mathematics（2学分）

数学教育理论选讲 Selected Topics in Mathematics Education Theory（2学分）

数学方法论 Mathematical Methodology（2学分）

数学教材开发研究 Research on the Development of Mathematical Teaching Materials（2学分）

数学课堂文化 Mathematical Classroom Culture（2学分）

数学课堂研究 Mathematical Classroom Research（2学分）

#### （三）教育实践研究（6学分）

教育实践研究应结合学校教育教学管理实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。可重点安排以下几个方面的内容。

1.实践案例研究：研究自身教学或管理实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少10个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成5000字的研究报告。

### 五、培养方式与考核方式

#### （一）培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。学生累计在校学习时间不得少于6个月。

#### （二）考核方式

##### 1. 课程考核

考试成绩实行百分制，分5个等级，59分以下、60~69、70~79、80~89、90~100分别对应不及格、及格、中、良好、优秀这几个等级；考查成绩分为合格和不合格。



## 2. 中期考核

课程学习阶段完成以后，三年制专业学位研究生最迟须在第五学期结束前完成中期考核，其办法参照“研究生中期考核规定”。中期考核合格者方可继续攻读学位。

## 六、学位论文撰写与答辩

学位论文选题应与专业领域和方向相一致，来源于基础教育学校教育、教学和管理中的实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于2万字。论文撰写与答辩要求参照《上海师范大学研究生手册》中有关《专业学位研究生学位论文和学位评定工作的规定》执行。

## 七、参考书目

- 曹一鸣，叶立军. 数学课程与教学论[M].浙江大学出版社,2011.
- 涂荣豹等. 中学数学教学案例研究[M].北京师范大学出版社,2011.
- 曹一鸣. 数学教学论[M].高等教育出版社,2008.
- 张奠宙等. 数学教育学[M].江西教育出版社,1991.
- 张奠宙主编. 数学教育研究导引[M].江苏教育出版社,1994.
- F. H. Bell, 许振声等译. 中学数学的教与学[M].教育科学出版社,1990.
- 王孝玲编著. 教育统计学（修订版）[M].华东师范大学出版社,1992.
- 汪德营主编. 教育测量与评价[M].海南出版社.
- 魏宗舒编著. 概率论与数理统计[M].高等教育出版社.
- 王孝玲. 教育测量[M].华东师范大学出版社.
- 唐瑞芬、李士琦等编译. 数学教育评价研究[M].上海教育出版社.
- B. S. Bloom 著，施良方等译. 教育目标分类学（认识领域）[M].华东师范大学出版社.
- ## 八、附录：教育硕士(学科教学·数学)非全日制研究生课程设置

附录： 教育硕士(学科教学·数学) 非全日制研究生课程设置

学院		数理学院	研究生类别			教育硕士非全日制研究生							
专业领域		学 科 教 学·数学	研究方向										
课程类别	课程名称	学 分	周 学 时	总 学 时	开课学期						任课教师	考核方式	
					一	二	三	四	五	六			
必修课程	学位公共课	中国特色社会主义理论与实践	2	2	36	√						周中之等	考试
		综合外语 C	2	2	36	√						田荔等	考试
	学位基础课	教育研究方法	2	2	36	√						袁军等	考试
		课程与教学论	2	2	36	√						丁念金等	考试
		教育原理	2	2	36			√				陈建华等	考试
		心理发展与教育	2	2	36			√				卢盛华等	考试
	学位专业课	教育技术学	2	2	36			√				张超等	考试
		数学教育心理学	2	2	36	√						张伟平	考试
		数学教育测量与评价	2	2	36			√				张伟平	考试
		数学教育科研方法	2	2	36	√						陆新生	考试
		数学学科课程与教材研究	2	2	36	√						陆新生	考试
数学学科教学设计与实施		2	2	36			√				陆新生	考试	
选修课程	现代数学与中学数学	2	2	36	√						丁 玮等	考查	
	数学教育理论选讲	2	2	36			√				许庆祥	考查	
	数学方法论	2	2	36					√		张寄洲	考查	
	数学教材开发研究	2	2	36					√		陆新生	考查	
	数学课堂文化	2	2	36	√						常磊	考查	
	数学课堂研究	2	2	36			√				张伟平	考查	
实践研究	实践案例研究												
	教育观察反思												
	教学专题研究												
论文	论文开题报告							√				评审	
	论文写作与答辩								√	√		答辩	

# 教育硕士(学科教学·物理) 非全日制研究生培养方案 (045105)

## Master of Education (Ed.M)

### 一、培养目标和要求

培养具有现代教育观念和物理教育、教学工作能力、具有较高的物理教学研究水平的中学物理骨干教师。

(一) 热爱祖国, 拥护中国共产党。为人师表, 教书育人。

(二) 热爱教师职业和物理教学工作, 有志于教育、教学改革的实践与研究, 事业心、责任感强。

(三) 具有较宽厚的文化基础与物理专业基础, 具有较高的物理教育、教学的理论素养, 在物理教学方面视野开阔、现代意识强, 能胜任教学业务骨干的任务, 具有较强的学科教学研究意识和能力。

(四) 身心健康。

(五) 能比较熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、学习年限

采用非全日制学习方式, 学习年限一般为3年, 学习年限最长不超过5年。

### 三、研究方向

中学物理新课程与教材分析研究、基础教育科学课程与教材分析研究、课堂教学研究、实验教学研究、多媒体技术在物理教学中应用以及中学物理教学评价等。

### 四、课程设置与学分(总学分不少于36学分)

#### (一) 必修课程(不少于24学分)

##### 1. 学位公共课(4学分)

中国特色社会主义理论与实践

Theory and practice of socialism with Chinese characteristics (2学分)

综合外语 C Comprehensive English C (2学分)

##### 2. 学位基础课(8学分)

教育原理 Principles of Education (2学分)

课程与教学论 Curriculum and teaching theory (2学分)

教育研究方法 Methodology of Education (2学分)

心理发展与教育 psychological development and education (2学分)

##### 3. 学位专业课(不少于6门, 不少于12学分)

教育技术学 Education technology (2学分)

物理新课程与教材研究 Physics new Curriculum and Teaching material research (2学分)

大学物理专题研究 Research on General Physics (2学分)

物理实验教学设计与 DIS 实验研究 Instructional design of physics experiment and Research on Experiments of DIS (2 学分)

物理教育测量与评价 Measurement and Statistics in Education (2 学分)

现代物理专题研究 Research on Modern Physics (2 学分)

物理学与新技术专题 Research on Physics and new technique (2 学分)

### (二) 选修课程 (需选修不少于 3 门, 不少 6 学分)

信息技术与中学物理课程教学 Information Technology in Physics teaching at middle school (2 学分)

中学物理学习心理研究 Study of physical learning psychology in Middle school (2 学分)

国际物理教学改革专题研究 Research on international Physics Teaching innovating (2 学分)

物理双语教学指导 Bilingual teaching of Physics (2 学分)

物理教学评价研究 Physics Teaching Evaluation Research (2 学分)

物理教学课件制作 Physics teaching courseware making (2 学分)

物理微格教学指导 Physics microteaching instruction (2 学分)

定性与半定量物理学 Qualitative and semi quantitative physics (2 学分)

综合科学课程教学指导 Teaching guidance of Comprehensive science curriculum (2 学分)

高中物理实验研究 Physics experiment research in Senior High School (2 学分)

初中物理实验研究 Physics experiment research in junior high school (2 学分)

中外物理教育比较研究 Comparative study of physical education in China and foreign countries (2 学分)

### (三) 教育实践研究 (6 学分)

教育实践研究应结合学校教育教学管理实践, 开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。可重点安排以下几个方面的内容。

1. 实践案例研究: 研究自身教学或管理实践, 撰写案例研究报告。

2. 教育观察反思: 进行课堂观察或教育活动观察, 完成至少 10 个详细的教育观察报告, 并附相应的完整观察视频。

3. 教学专题研究: 针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究, 形成 5000 字的研究报告。

## 五、培养方式与考核方式

### (一) 培养方式

重视理论与实践相结合, 采取双导师制, 校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容, 选择合适的教学方式与方法, 在教学中关注实践与反思, 采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式; 注重课内与课外学习相结合, 关注学生的主动学习与创新学习; 充分利用互联网等现代教学技术手段, 开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。学生累计在校学习时间不得少于 6 个月。

## （二）考核方式

### 1. 课程考核

考试成绩实行百分制，分 5 个等级，59 分以下、60~69、70~79、80~89、90~100 分别对应不及格、及格、中、良好、优秀这几个等级；考查成绩分为合格和不合格。

### 2. 中期考核

课程学习阶段完成以后，三年制专业学位研究生最迟须在第五学期结束前完成中期考核，其办法参照“研究生中期考核规定”。中期考核合格者方可继续攻读学位。

## 六、学位论文撰写与答辩

学位论文选题应与专业领域和方向相一致，来源于基础教育学校教育、教学和管理中的实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。论文撰写与答辩要求参照《上海师范大学研究生手册》中有关《专业学位研究生学位论文和学位评定工作的规定》执行。

## 七、参考书目

- 莫雷著，《现代教育心理学》[M]. 2009.6, 高等教育出版社；  
严金铎，田世昆著，《中学物理教学概论》（第二版）[M]. 2003, 高等教育出版社；  
霍华德·加德纳著，沈致隆译. 多元智能新视野[M]. 北京：中国人民大学出版社，2012；  
王孝玲编著，《教育统计学》（修订版）[M]. 华东师范大学出版社  
冯杰著，《物理教育研究方法导论》[M]. 2012.6, 北京大学出版社；  
冯杰著，《科学新课程案例教学设计探索》[M]. 2012.6, 北京大学出版社；  
冯杰编著，《大学物理专题研究》[M]. 2011.4, 北京大学出版社；  
冯杰编著，《高中物理探究实验及案例教学设计》[M]. 2011.4, 北京大学出版社；  
冯杰著，《中学物理课程与教学论》[M]. 2011.9, 北京大学出版社；

## 八、附录：教育硕士(学科教学·物理)非全日制硕士研究生课程设置

附录：教育硕士(学科教学·物理)非全日制研究生课程设置

学院		数理学院	研究生类别			教育硕士非全日制研究生							
专业领域		学科教学·物理	研究方向										
课程类别	课程名称	学分	周学时	总学时	开课学期						任 课 教师	考核方式	
					一	二	三	四	五	六			
必修课程	学位公共课	中国特色社会主义理论与实践	2	2	36	√						周中之等	考试
		综合外语 C	2	2	36	√						田荔等	考试
	学位基础课	教育研究方法	2	2	36	√						袁军等	考试
		课程与教学论	2	2	36	√						丁念金等	考试
		教育原理	2	2	36			√				陈建华等	考试
		心理发展与教育	2	2	36			√				卢盛华等	考试
	学位专业课	教育技术学	2	2	36			√				张超等	考试
		物理新课程与教材研究	2	2	36							冯杰、郭长江	考试
		大学物理专题研究	2	2	36							冯杰	考试
		物理实验教学设计与 DIS 实验研究	2	2	36							倪敏	考试
		物理教育测量与评价	2	2	36							郭长江	考试
		现代物理专题研究	2	2	36							张一	考试
	选修课程	物理学与新技术专题	2	2	36							方伟	考试
		信息技术与中学物理课程教学	2	2	36							涂 泓	考查
中学物理学习心理研究		2	2	36							赵立竹	考查	
国际物理教学改革专题研究		2	2	36							岳晓婷	考查	
物理双语教学指导		2	2	36							涂泓	考查	
物理教学评价研究		2	2	36							郭长江	考查	
物理教学课件制作		2	2	36							本院导师	考查	
物理微格教学指导		2	2	36							本院导师	考查	
定性与半定量物理学		2	2	36							本院导师	考查	
综合科学课程教学指导		2	2	36							本院导师	考查	
高中物理实验研究		2	2	36							本院导师	考查	
初中物理实验研究		2	2	36							本院导师	考查	
中外物理教育比较研究	2	2	36							本院导师	考查		
实践研究	实践案例研究												
	教育观察反思												
	教学专题研究												
论文	论文开题报告							√				评审	

	论文写作与答辩								√	√		答辩
--	---------	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	----

# 教育硕士（学科教学·英语）非全日制研究生培养方案

(045108)

## Master of Education (Ed.M)

### 一、培养目标和要求

本专业以本校教育学科和英语教育学科长期以来进行职前和在职英语教师培养的理论研究和实践经验为基础，依托学校相关学科和在上海市进行教师教育和培养的社会影响力，培养掌握现代英语教育理论、具有较强的英语教育教学实践和研究能力的高素质的小学英语教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教师职业和英语教学工作，具有良好的心理素质和教师道德品质，恪守教育职业道德规范。遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）掌握英语教育的基本原理和方法，具有良好的教育学和教学论的学识修养和扎实的英语学科专业基础，了解英语教学和研究学科前沿和发展趋势。

（三）能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的英语教育教学工作。具有较强的教育实践能力，能胜任英语教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和教育研究方法，熟练使用现代教育技术，解决英语教学中的实际问题。

（四）熟悉英语基础教育课程改革，掌握英语基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

### 二、学习年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为3年，学习年限最长不超过5年。

### 三、研究方向

研究方向为中小学英语教学与研究。本研究方向是专门为有志于成为优秀中小学英语教师的研究生而设置。具体课程类别包括必修课程，其中包括学位公共课、学位基础课和学位专业课；选修课程；实践实习与学位论文。必修课程围绕获得学位需要完成的英语基础教育教师所必需掌握的教育教学原理、课程与教学基础理论、中小学教育研究方法、青少年心理发展与教育、英语课程与教材分析、英语教学理论与方法、英语教学设计与案例分析、英语教育测量与评价，着重对各教学环节和要素的设计和实操能力等的培养，是本专业学位的主干课程体系。选修课程的设置主要是为学生拓展和深化专业基础和专业兴趣而开设的专门课程，供学生根据自身研究兴趣和特点进行选择研读，包括外语研究方法、学术论文写作、第二语言习得、应用语言学、语言学、语用学等课程。实践实习与学位论文课程要求学生能够在完成必修课程和选修课程的基础上，圆满完成教育见习、实习、研习任务，并能够基于课堂教学实践完成专业硕士学位论文写作和答辩。

### 四、课程设置与学分（总学分不少于36学分）

#### （一）必修课程（不少于24学分）



### 1.学位公共课（4 学分）

中国特色社会主义理论与实践

Theory and practice of socialism with Chinese characteristics（2 学分）

综合外语 C Comprehensive English C（2 学分）

### 2.学位基础课（8 学分）

教育原理 Principles of Education（2 学分）

课程与教学论 Curriculum and teaching theory（2 学分）

教育研究方法 Methodology of Education（2 学分）

心理发展与教育 psychological development and education（2 学分）

### 3.学位专业课（不少于 6 门，不少于 12 学分）

英语课程与教材研究 English Curriculum Standards and Coursebook Analysis（2 学分）

英语教学设计与实施 Instructional Design and Teaching Case Analysis（2 学分）

教育技术学 Education Technology（2 学分）

教案编写与课堂活动设计 Teaching Plan Writing and Classroom Activity Design（2 学分）

英语语音学 Phonetics Studies（2 学分）

英语教育测量与评价 Language Testing & Evaluation（2 学分）

#### （二）选修课程（需选修不少于 3 门，不少 6 学分）

英语教学理论与方法 Theory and Practice for Language Teaching（2 学分）

英语试卷设计与分析 Testing Item Design and Analysis（2 学分）

外语研究方法与学术论文写作 Research Methods and Thesis Writing in Applied Linguistics（2 学分）

第二语言习得 Second Language Acquisition（2 学分）

英语语言学 English Linguistics（2 学分）

应用语言学 Applied Linguistics（2 学分）

#### （三）教育实践研究（6 学分）

教育实践研究应结合学校教育教学管理实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。可重点安排以下几个方面的内容。

1.实践案例研究：研究自身教学或管理实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

## 五、培养方式与考核方式

### （一）培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。学生累计在校学习时间不得少于6个月。

## （二）考核方式

### 1. 课程考核

考试成绩实行百分制，分5个等级，59分以下、60~69、70~79、80~89、90~100分别对应不及格、及格、中、良好、优秀这几个等级；考查成绩分为合格和不合格。

### 2. 中期考核

课程学习阶段完成以后，三年制专业学位研究生最迟须在第五学期结束前完成中期考核，其办法参照“研究生中期考核规定”。中期考核合格者方可继续攻读学位。

## 六、学位论文撰写与答辩

学位论文选题应与专业领域和方向相一致，来源于基础教育学校教育、教学和管理中的实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于2万字。论文撰写与答辩要求参照《上海师范大学研究生手册》中有关《专业学位研究生学位论文和学位评定工作的规定》执行。

## 七、参考书目

Arnold, Jane. 1999. *Affect in Language Learning*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Brown, H. D. 1994. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents.

Brown, H. D. 2000. *Principles of Language Learning and Teaching* (4th Ed.). New York: Longman.

Brown, J. D. 1995. *Elements of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development*. Boston: Heinle & Heinle.

Cunningsworth, A. 2002. *Choosing Your Coursebook*. 上海：上海外语教育出版社。

Ellis, R. 1999. *Understanding Second Language Acquisition*. 上海：上海外语教育出版社。

Ellis, R. 2003. *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford, UK: Oxford University Press.

Feez, S. 1998. *Text-based Syllabus Design*. Sydney: National Center for English Language Teaching & Research.

Grant, N. 1987. *Making the Most of Your Textbook*. London: Longman

- Graves, K. (Ed). 1996. *Teachers as Course Developers*. New York: Cambridge University Press.
- Graves, K. 2000. *Designing Language Courses: A Guide for Teachers*. Boston: Heinle & Heinle.
- Harmer, J. 2000. *How to Teach English*. 北京: 外语教学与研究出版社。
- Heaton, J. B. 2001. 《英语测试》。北京: 外语教学与研究出版社。
- Hedge, T. 2002. *Teaching and Learning in Language Classroom*. 上海: 上海外语教育出版社。
- Littlewood, W. 2001. *Foreign and Second Language Learning*. 北京: 外语教学与研究出版社。
- Munby, J. 1978. *Communicative Syllabus Design*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Nunan, D. 1988. *Syllabus Design*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Oxford, R. L. 1990. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. New York: Newbury House.
- Richards, Jack C. 2001. *Beyond Training*. 北京: 人民教育出版社。
- Richards, Jack C. 2005. *Communicative Language Teaching Today*. Singapore: RELC.
- Richards, Jack C., & Lockhart, Charles. 2000. *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. 北京: 人民教育出版社。
- Richards, Jack C., & Nunan, David. 1990. *Second Language Teacher Education*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Richards, Jack C., & Rodgers, T. 2001. *Approaches and Methods in Language Teaching (2nd Ed.)*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Samovar, L. A., Porter, R. E., & Stefani, L. A. 2000. *Communication Between Cultures*. 北京: 外语教学与研究出版社。
- Sheldon, L. E. (Ed.) . 1987. *ELT Textbooks & Materials: Problems in Evaluation and Development*. The British Council: Modern English Publications.
- Stern, H. H. 2008. *Fundamental Concepts of Language Teaching*. 上海: 上海外语教育出版社。
- Taba, H. 1962. *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt Brace & World.
- Wallace, Michael J. 2000. *Action Research for Language Teachers*. 北京: 人民教育出版社。
- White, R. 1988. *The ELT Curriculum*. Oxford, UK: Basil Blackwell.
- Wilkins, D. A. 1976. *National Syllabuses*. Oxford, UK: Oxford University Press.

Willis, J., & Willis, D. 2007. Doing Task-Based Teaching. Harlow: Longman.

Yalden, J. 1987. Principles of Course Design for Language Teaching. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

程晓堂、孙晓慧，2011，英语教材分析与设计（第二版）[M]。北京：外语教学与研究出版社。

龚亚夫、罗少茜，2006，任务型语言教学[M]。北京：人民教育出版社。

何克抗，2002，教学系统设计[M]。北京：北京师范大学出版社。

教育部，2003，《普通高中英语课程标准》（实验）。北京：人民教育出版社。

教育部，2011，《义务教育英语课程标准》。北京：北京师范大学出版社。

鲁子问，2010，英语教学论[M]。上海：华东师范大学出版社。

鲁子问、康淑敏，2008，英语教学设计[M]。上海：华东师范大学出版社。

鲁子问、康淑敏，2008，英语教学方法与策略[M]。上海：华东师范大学出版社。

鲁子问、张荣干，2005，中小学英语任务教学理论与实践[M]。北京：中国电力出版社。

王蔷，2002，英语教师行动研究[M]。北京：外语教学与研究出版社。

王蔷，2006，英语教学法教程（第二版）[M]。北京：高等教育出版社。

**八、附录：教育硕士（学科教学·英语）非全日制研究生课程设置**

附录:

教育硕士（学科教学·英语）非全日制研究生课程设置

学院		外国语学院	研究生类别			教育硕士非全日制研究生								
专业领域		学科教学·英语	研究方向											
课程类别	课程名称	学分	周学时	总学时	开课学期						任课教师	考核方式		
					一	二	三	四	五	六				
必修课程	学位公共课	中国特色社会主义理论与实践	2	2	36	√							周中之等	考试
		综合外语 C	2	2	36	√							田荔等	考试
	学位基础课	教育研究方法	2	2	36	√							袁军等	考试
		课程与教学论	2	2	36	√							丁念金等	考试
		教育原理	2	2	36			√					陈建华等	考试
	学位专业课	心理发展与教育	2	2	36			√					卢盛华等	考试
		教育技术学	2	2	36			√					张超等	考试
		英语课程与教材研究	2	2	36	√							张璐	考试
		英语教学设计与实施	2	2	36	√							蒋宇红	考试
		英语语音学	2	2	36	√							卜友红	考试
		教案编写与课堂活动设计	2	2	36		√						蒋宇红	考试
	选修课程	英语教育测量与评价	2	2	36		√						张炜	考试
		英语教学理论与方法	2	2	36			√					蒋宇红	考查
		英语试卷设计与分析	2	2	36		√						顾翡	考查
外语研究方法与学术论文写作		2	2	36			√					王丹斌、胡俊杰	考查	
第二语言习得		2	2	36			√					李四清	考查	
英语语言学		2	2	36				√				卜友红	考查	
实践研究	应用语言学	2	2	36				√				蔡龙权	考查	
	实践案例研究													
	教育观察反思													
论文	教学专题研究													
	论文开题报告							√					评审	
	论文写作与答辩								√	√			答辩	

# 教育硕士(学科教学·历史)非全日制研究生培养方案 (045109)

## Master of Education (Ed.M)

### 一、培养目标和要求

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质中学历史教师。具体要求为:

(一) 热爱祖国,拥护中国共产党领导。热爱教育事业,教书育人,为人师表,积极进取,勇于创新。

(二) 具有较强的教育实践能力,能胜任中学历史的教育教学工作,在现代教育理论指导下运用所学理论和方法,熟练使用现代教育技术,解决教育教学中的实际问题。

(三) 熟悉基础教育课程改革,掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法,具有较强的实践能力,胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

(四) 具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

(五) 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、学习年限

采用非全日制学习方式,学习年限一般为3年,学习年限最长不超过5年。

### 三、研究方向

本研究方向涉及中学历史教育教学理论与实践方面。

### 四、课程设置与学分(总学分不少于36学分)

#### (一) 必修课程(不少于24学分)

##### 1.学位公共课(4学分)

中国特色社会主义理论与实践

Theory and practice of socialism with Chinese characteristics (2学分)

综合外语 C Comprehensive English C (2学分)

##### 2.学位基础课(8学分)

教育原理 Principles of Education (2学分)

课程与教学论 Curriculum and teaching theory (2学分)

教育研究方法 Methodology of Education (2学分)

心理发展与教育 psychological development and education (2学分)

##### 3.学位专业课(不少于6门,不少于12学分)

中学历史课程教材研究 Study on History Curriculum in Middle School Textbooks (2学分)

中学历史课堂教学研究 Middle School History Teaching Research (2 学分)

教育技术学 Education technology (2 学分)

比较历史教育研究 Comparative History Education (2 学分)

社会科课程研究 Social Curriculum Research (2 学分)

当代史学导论 Contemporary Historiography (2 学分)

### **(二) 选修课程 (需选修不少于 3 门, 不少 6 学分)**

历史教育研究方法论 History Education Research Methodology (2 学分)

历史地理学概论 Introduction to Historical Geography (2 学分)

历史学业评价 History Academic Evaluation (2 学分)

历史教师的育人职责 Educational Responsibility of History Teacher (2 学分)

中学历史教师的专业成长 The Professional Development of Middle School History Teachers (2 学分)

专业外语 Specialized Foreign Language (2 学分)

### **(三) 教育实践研究 (6 学分)**

教育实践研究应结合学校教育教学管理实践,开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。可重点安排以下几个方面的内容。

1. 实践案例研究: 研究自身教学或管理实践,撰写案例研究报告。

2. 教育观察反思: 进行课堂观察或教育活动观察,完成至少 10 个详细的教育观察报告,并附相应的完整观察视频。

3. 教学专题研究: 针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究,形成 5000 字的研究报告。

## **五、培养方式与考核方式**

### **(一) 培养方式**

重视理论与实践相结合,采取双导师制,校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容,选择合适的教学方式与方法,在教学中关注实践与反思,采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式;注重课内与课外学习相结合,关注学生的主动学习与创新学习;充分利用互联网等现代教学技术手段,开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。学生累计在校学习时间不得少于 6 个月。

### **(二) 考核方式**

#### **1. 课程考核**

考试成绩实行百分制,分 5 个等级,59 分以下、60~69、70~79、80~89、90~100 分别对应不及格、及格、中、良好、优秀这几个等级;考查成绩分为合格和不合格。

#### **2. 中期考核**

课程学习阶段完成以后,三年制专业学位研究生最迟须在第五学期结束前完成中期考

核，其办法参照“研究生中期考核规定”。中期考核合格者方可继续攻读学位。

## 六、学位论文撰写与答辩

学位论文选题应与专业领域和方向相一致，来源于基础教育学校教育、教学和管理中的实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于2万字。论文撰写与答辩要求参照《上海师范大学研究生手册》中有关《专业学位研究生学位论文和学位评定工作的规定》执行。

## 七、参考书目

李稚勇,陈志刚,王正涵.历史教育学概论——中学历史教育的理论与实践.高等教育出版社,2015

编著.比较历史教育学.上海教育出版社,1995.

李稚勇著.历史教育学新论.人民教育出版社,2010.

姬秉新,李稚勇,赵亚夫.理解与实践高中历史新课程——与高中历史教师的对话.高等教育出版社,2005.

李稚勇.历史与社会课堂教学设计.浙江人民出版社,2003.

王正瀚著.民国时期中学历史教科书研究.上海教育出版社,2013.

陶本一.学科教育学.人民教育出版社,2002.

钟启泉、崔允漷、张华.基础教育课程改革纲要（试行）解读.华东师范大学出版社,2001.

廖哲勋,田慧生.课程新论.教育科学出版社,2003.

谢利民,郑百伟.现代教学基础理论.上海教育出版社,2004.

李稚勇.社会科教育概论.高等教育出版社,2005.

## 八、附录：教育硕士(学科教学·历史)非全日制研究生课程设置



附录:

### 教育硕士(学科教学·历史)非全日制研究生课程设置

学院		人文与传播学院	研究生类别			教育硕士非全日制研究生							
专业领域		学科教学·历史	研究方向									任课教师	考核方式
课程类别	课程名称	学分	周学时	总学时	开课学期								
					一	二	三	四	五	六			
必修课程	学位公共课	中国特色社会主义理论与实践	2	2	36	√						周中之等	考试
		综合外语 C	2	2	36	√						田荔等	考试
	学位基础课	教育研究方法	2	2	36	√						袁军等	考试
		课程与教学论	2	2	36	√						丁念金等	考试
		教育原理	2	2	36			√				陈建华等	考试
		心理发展与教育	2	2	36			√				卢盛华等	考试
	学位专业课	教育技术学	2	2	36			√				张超等	考试
		中学历史课程教材研究	2	2	36	√						李稚勇 王正瀚	考试
		比较历史教育研究	2	2	36		√					李稚勇 王正瀚	考试
		中学历史课堂教学研究	2	2	36		√					李稚勇 王正瀚	考试
		社会科课程研究	2	2	36	√						李稚勇 王正瀚	考试
		当代史学导论	2	2	36		√					陈恒	考试
选修课程	专业外语	2	2	36			√				李稚勇 王正瀚	考查	
	历史教育研究方法论	2	2	36				√			李稚勇 王正瀚	考查	
	历史地理学概论	2	2	36			√				卢玲玲	考查	
	历史学业评价	2	2	36			√				李稚勇 王正瀚	考查	
	历史教师的育人职责	2	2	36				√			李稚勇 王正瀚	考查	
	中学历史教师的专业成长	2	2	36				√			李稚勇 王正瀚	考查	
实践研究	实践案例研究												
	教育观察反思												
	教学专题研究												
论文	论文开题报告							√				评审	
	论文写作与答辩								√	√		答辩	

# 教育硕士(学科教学·地理)非全日制研究生培养方案

## (045110)

### Master of Education (Ed.M)

#### 一、培养目标和要求

培养具有较强的事业心和良好教师职业操守,拥有比较宽厚和扎实的地理专业知识和教育理论基础,具有较强的地理教育教学实践能力和研究能力的高素质地理教师。

具体要求:

(一) 拥护中国共产党领导,热爱地理教育事业,具有良好的道德品质,遵纪守法,积极进取,勇于创新。

(二) 具有良好的地理学识修养和扎实的地理专业基础,了解地理学科前沿和发展趋势。

(三) 熟悉地理基础教育课程改革,掌握地理基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

(四) 具有较强的地理教育实践能力,能胜任相关的地理教育教学工作,在现代教育理论指导下运用所学理论和方法,熟练使用现代教育技术,解决地理教育教学中的实际问题;能理论结合实践,发挥自身优势,开展创造性的地理教育教学工作。

(五) 能运用一种外国语阅读地理专业的外文文献资料。

#### 二、学习年限

采用非全日制学习方式,学习年限一般为3年,学习年限最长不超过5年。

#### 三、研究方向

(一) 地理课程与教材、地理考试

(二) 地理课程理论、地理教育测量评价

(三) 地理教材编制、地理课堂教学管理

(四) 地理教学、地理教师教育

(五) 地理教材开发

#### 四、课程设置与学分(总学分不少于36学分)

##### (一) 必修课程(不少于24学分)

##### 1.学位公共课(4学分)

中国特色社会主义理论与实践

Theory and practice of socialism with Chinese characteristics (2学分)

综合外语 C Comprehensive English C (2学分)

##### 2.学位基础课(8学分)

教育原理 Principles of Education (2 学分)

课程与教学论 Curriculum and teaching theory (2 学分)

教育研究方法 Methodology of Education (2 学分)

心理发展与教育 psychological development and education (2 学分)

3. 学位专业课 (不少于 6 门, 不少于 12 学分)

地理学科课程与教材研究 Analysis on Geography Curriculum and Teaching Material (2 学分)

地理学科教学设计与实施 Geography Instructional Design and Practice (2 学分)

教育技术学 Education technology (2 学分)

地理教育科研论文写作指导

Guide to the Research Thesis Writing of Geographical Education (2 学分)

地理发展前沿专题 Frontier Problem of Geography (2 学分)

多媒体辅助地理教学 Multimedia Aided Teaching Instruction (2 学分)

#### (二) 选修课程 (需选修不少于 3 门, 不少 6 学分)

地理课程改革专题 On the Geography Curriculum Reform (2 学分)

地理课堂教学行为研究 On Teaching Behavior on Geography class (2 学分)

地理教育测量与评价 Geography Educational Measurement and Evaluation (2 学分)

地理学习心理研究 On Geography Learning Psychology (2 学分)

地理学思想史 The History of Geography Thoughts (2 学分)

地理学科教育发展前沿 Frontier Problem of Geography Education (2 学分)

#### (三) 教育实践研究 (6 学分)

教育实践研究应结合学校教育实践教学管理实践, 开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。可重点安排以下几个方面的内容。

1. 实践案例研究: 研究自身教学或管理实践, 撰写案例研究报告。

2. 教育观察反思: 进行课堂观察或教育活动观察, 完成至少 10 个详细的教育观察报告, 并附相应的完整观察视频。

3. 教学专题研究: 针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究, 形成 5000 字的研究报告。

### 五、培养方式与考核方式

#### (一) 培养方式

重视理论与实践相结合, 采取双导师制, 校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容, 选择合适的教学方式与方法, 在教学中关注实践与反思, 采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式; 注重课内与课外学习相结合, 关注学生的主动学习与创新学习; 充分利用互联网等现代教学技术手段, 开展线上学习与线

下学习相结合的混合式教学。学生累计在校学习时间不得少于 6 个月。

## **(二) 考核方式**

### **1. 课程考核**

考试成绩实行百分制，分 5 个等级，59 分以下、60~69、70~79、80~89、90~100 分别对应不及格、及格、中、良好、优秀这几个等级；考查成绩分为合格和不合格。

### **2. 中期考核**

课程学习阶段完成以后，三年制专业学位研究生最迟须在第五学期结束前完成中期考核，其办法参照“研究生中期考核规定”。中期考核合格者方可继续攻读学位。

## **六、学位论文撰写与答辩**

学位论文选题应与专业领域和方向相一致，来源于基础教育学校教育、教学和管理中的实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。论文撰写与答辩要求参照《上海师范大学研究生手册》中有关《专业学位研究生学位论文和学位评定工作的规定》执行。

## **七、参考书目**

夏志芳.地理课程与教学论[M].浙江:浙江教育出版社, 2003.

江晔.地理教学设计应用指导[M].上海:中华地图学社, 2010.

陈澄.地理教育测量与评价[M].上海:华东师范大学出版社, 2001.

## **八、附录：教育硕士(学科教学·地理)非全日制研究生课程设置**

附录:

教育硕士(学科教学·地理)非全日制研究生课程设置

学院		旅游学院	研究生类别			教育硕士非全日制研究生							
专业领域		学科教学·地理	研究方向										
课程类别	课程名称	学 分	周 学 时	总 学 时	开课学期						任课教师	考核方式	
					一	二	三	四	五	六			
必修课程	学位公共课	中国特色社会主义理论与实践	2	2	36	√						周中之等	考试
		综合外语 C	2	2	36	√						田荔等	考试
	学位基础课	教育研究方法	2	2	36	√						袁军等	考试
		课程与教学论	2	2	36	√						丁念金等	考试
		教育原理	2	2	36			√				陈建华等	考试
		心理发展与教育	2	2	36			√				卢盛华等	考试
	学位专业课	教育技术学	2	2	36			√				张超等	考试
		地理学科课程与教材研究	2	2	36	√						江 晔	考试
		地理学科教学设计与实施	2	2	36		√					江 晔	考试
		地理教育科研论文写作指导	2	2	36	√						刘 兰	考试
		地理学前沿问题	2	2	36		√					贾铁飞	考试
		多媒体辅助地理教学	2	2	36		√					刘 兰	考查
选修课程	中学地理课程改革专题	2	2	36	√						裘腋成等	考查	
	地理课堂教学行为研究	2	2	36	√						本院导师	考查	
	地理教育测量与评价										本院导师	考查	
	地理学习心理研究	2	2	36		√					本院导师	考查	
	地理学思想史					√					本院导师	考查	
	地理学科教育发展前沿	2	2	36			√				本院导师	考查	
实践研究	实践案例研究												
	教育观察反思												
	教学专题研究												
论文	论文开题报告							√				评审	
	论文写作与答辩								√	√		答辩	

# 教育硕士(学科教学·体育)非全日制研究生培养方案

## (045112)

### Master of Education (Ed.M)

#### 一、培养目标和要求

培养具有现代体育教育观念和体育教育、教学工作能力、具有较高的教学研究水平的小学体育骨干教师。具体要求为:

(一) 热爱祖国,拥护中国共产党领导。热爱教育事业,教书育人,为人师表,积极进取,勇于创新。

(二) 掌握现代教育理论,具有良好的知识结构和扎实的专业基础,了解学科前沿和发展趋势。

(三) 具有较强的实践能力,胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

(四) 具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

(五) 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

#### 二、学习年限

采用非全日制学习方式,学习年限一般为3年,学习年限最长不超过5年。

#### 三、研究方向

小学和中学体育教学。

#### 四、课程设置与学分(总学分不少于36学分)

##### (一) 必修课程(不少于24学分)

##### 1.学位公共课(4学分)

中国特色社会主义理论与实践

Theory and practice of socialism with Chinese characteristics (2学分)

综合外语 C Comprehensive English C (2学分)

##### 2.学位基础课(8学分)

教育原理 Principles of Education (2学分)

课程与教学论 Curriculum and teaching theory (2学分)

教育研究方法 Methodology of Education (2学分)

心理发展与教育 psychological development and education (2学分)

##### 3.学位专业课(不少于6门,不少于12学分)

体育课程与教材 Physical Education Curriculum and Teaching Materials (2学分)

体育教学设计与实施 Design and Implementation of Physical Education (2学分)

教育技术学 Education technology (2学分)

运动生理学 Exercise Physiology (2 学分)

体育心理学 Psychology of Physical Education and Sports (2 学分)

学校体育学 Teaching Theory and Practice of School Physical Education (2 学分)

## (二) 选修课程 (需选修不少于 3 门, 不少 6 学分)

中外体育教育史 Educational history of Chinese and foreign sports (2 学分)

体育科研方法 The Methodology of Scientific Research in Sports (2 学分)

体育管理学 Sports Management (2 学分)

体育保健 Health and Fitness Promotion (2 学分)

体育训练学 Sports Training (2 学分)

体育游戏 Sports games (2 学分)

体育美学 Sports aesthetics (2 学分)

人体测量与评价 The body measurement and evaluation (2 学分)

青少年生理学 Adolescent physiology (2 学分)

小型体育竞赛组织与管理 A small organization and management of sports competition (2 学分)

休闲体育概论 Introduction of leisure sports (2 学分)

体育社会学 Sport Sociology (2 学分)

竞技体育欣赏 Sports appreciation (2 学分)

体育法规 Sports Law (2 学分)

体育绘图 Sports cartography (2 学分)

运动营养学 Sports nutrition (2 学分)

## (三) 教育实践研究 (6 学分)

教育实践研究应结合学校教育教学管理实践,开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。可重点安排以下几个方面的内容。

1.实践案例研究:研究自身教学或管理实践,撰写案例研究报告。

2.教育观察反思:进行课堂观察或教育活动观察,完成至少 10 个详细的教育观察报告,并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究:针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究,形成 5000 字的研究报告。

## 五、培养方式与考核方式

### (一) 培养方式

重视理论与实践相结合,采取双导师制,校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容,选择合适的教学方式与方法,在教学中关注实践与反思,采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式;注重课内与课外学习相结合,

关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。学生累计在校学习时间不得少于6个月。

## **(二) 考核方式**

### **1. 课程考核**

考试成绩实行百分制，分5个等级，59分以下、60~69、70~79、80~89、90~100分别对应不及格、及格、中、良好、优秀这几个等级；考查成绩分为合格和不合格。

### **2. 中期考核**

课程学习阶段完成以后，三年制专业学位研究生最迟须在第五学期结束前完成中期考核，其办法参照“研究生中期考核规定”。中期考核合格者方可继续攻读学位。

## **六、学位论文撰写与答辩**

学位论文选题应与专业领域和方向相一致，来源于基础教育学校教育、教学和管理中的实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于2万字。论文撰写与答辩要求参照《上海师范大学研究生手册》中有关《专业学位研究生学位论文和学位评定工作的规定》执行。

## **七、参考书目**

钟启泉. 现代课程论[M]. 上海教育出版社, 2006.

曲宗湖、杨文轩著. 现代社会与学校体育[M]. 人民体育出版社, 2000.

曲宗湖、杨文轩. 学校体育教学探索[M]. 人民体育出版社, 2000.

顾渊彦. 体育课程的约束力与灵活性[M]. 人民体育出版社, 2002.

## **八、附录：教育硕士(学科教学·体育)非全日制研究生课程设置**



附录:

教育硕士(学科教学·体育)非全日制研究生

学院		体育学院	研究生类别			教育硕士非全日制研究生							
专业领域		学科教学·体育	研究方向										
课程类别	课程名称	学分	周学时	总学时	开课学期						任课教师	考核方式	
					一	二	三	四	五	六			
必修课程	学位公共课	中国特色社会主义理论与实践	2	2	36	√						周中之等	考试
		综合外语 C	2	2	36	√						田荔等	考试
	学位基础课	教育研究方法	2	2	36	√						袁军等	考试
		课程与教学论	2	2	36	√						丁念金等	考试
		教育原理	2	2	36			√				陈建华等	考试
		心理发展与教育	2	2	36			√				卢盛华等	考试
	学位专业课	体育课程与教材	2	2	36		√					沈建华	考试
		体育教学设计与实施	2	2	36		√					沈越	考试
		教育技术学	2	2	36			√				张超等	考试
		运动生理学	2	2	36		√					卢昌亚 成红	考试
		体育心理学	2	2	36		√					陆遵义	考试
		学校体育学	2	2	36		√					沈建华 沈越	考试
	选修课程	中外体育教育史	2	2	36			√				张家喜	考查
		体育科研方法	2	2	36			√				王自清	考查
体育管理学		2	2	36			√				张家喜	考查	
体育保健		2	2	36			√				袁凌燕	考查	
体育训练学		2	2	36			√				沈越	考查	
体育游戏		2	2	36			√				谢晨	考查	
体育美学		2	2	36			√				董纪文	考查	
人体测量与评价		2	2	36			√				胡影	考查	
青少年生理学		2	2	36			√				潘国建	考查	
小型体育竞赛组织与管理		2	2	36			√				沈越	考查	
休闲体育概论		2	2	36			√				陆遵义	考查	
体育社会学		2	2	36			√				蔡皓	考查	
竞技体育欣赏		2	2	36			√				时维金	考查	
体育法规	2	2	36			√				王自清	考查		

	体育绘图	2	2	36			√				唐志明	考查
	运动营养学	2	2	36			√				成红	考查
实践研究	实践案例研究											
	教育观察反思											
	教学专题研究											
论文	论文开题报告						√					评审
	论文写作与答辩							√	√			答辩

# 教育硕士(学科教学·美术)非全日制研究生培养方案

## (045113)

### Master of Education (Ed.M)

#### 一、培养目标和要求

培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校专任教师和管理人员。具体要求为:

(一)热爱祖国,拥护中国共产党领导。热爱教育事业,教书育人,为人师表,积极进取,勇于创新。

(二)掌握现代教育理论,具有良好的知识结构和扎实的专业基础,了解学科前沿和发展趋势。

(三)具有较强的实践能力,胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

(四)具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

(五)能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

#### 二、学习年限

采用非全日制学习方式,学习年限一般为3年,学习年限最长不超过5年。

#### 三、研究方向

##### (一)美术课程与教材

本研究方向涉及美术课程与教材研究的诸方面。

##### (二)美术教学

本研究方向涉及美术教学设计、美术教学实施等方面。

##### (三)美术教育史

本研究方向涉及中国近现代美术教育史、美术教育大家等方面。

#### 四、课程设置与学分(总学分不少于36学分)

##### (一) 必修课程(不少于24学分)

###### 1.学位公共课(4学分)

中国特色社会主义理论与实践

Theory and practice of socialism with Chinese characteristics (2学分)

综合外语 C Comprehensive English C (2学分)

###### 2.学位基础课(8学分)

教育原理 Principles of Education (2学分)

课程与教学论 Curriculum and teaching theory (2学分)

教育研究方法 Methodology of Education (2学分)

心理发展与教育 psychological development and education (2 学分)

3. 学位专业课 (不少于 6 门, 不少于 12 学分)

美术课程标准与教材分析 Study on art curriculum with school textbooks (2 学分)

美术教学设计与教学案例分析 Design and case of the Art Teaching (2 学分)

教育技术学 Education technology (2 学分)

美术教育心理学 Psychology of Fine Arts education (2 学分)

美术教育学 Pedagogy of Fine Arts Education (2 学分)

中外美术教育比较 Compare with Fine Arts Education in China and Abroad (2 学分)

### (二) 选修课程 (需选修不少于 3 门, 不少 6 学分)

美术课程资源开发 The Development of Art Course Resources (2 学分)

中国民间美术 Chinses Folk Art (2 学分)

绘画基础 Basic of Painting (2 学分)

视觉文化艺术教育 Visual Culture Art Education (2 学分)

美术教学测量与评价 Evaluation of the Art Study (2 学分)

美术教育发展前沿专题 The development of artc education front (2 学分)

### (三) 教育实践研究 (6 学分)

教育实践研究应结合学校教育教学管理实践, 开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。可重点安排以下几个方面的内容。

1. 实践案例研究: 研究自身教学或管理实践, 撰写案例研究报告。

2. 教育观察反思: 进行课堂观察或教育活动观察, 完成至少 10 个详细的教育观察报告, 并附相应的完整观察视频。

3. 教学专题研究: 针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究, 形成 5000 字的研究报告。

## 五、培养方式与考核方式

### (一) 培养方式

重视理论与实践相结合, 采取双导师制, 校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容, 选择合适的教学方式与方法, 在教学中关注实践与反思, 采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式; 注重课内与课外学习相结合, 关注学生的主动学习与创新学习; 充分利用互联网等现代教学技术手段, 开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。学生累计在校学习时间不得少于 6 个月。

### (二) 考核方式

#### 1. 课程考核

考试成绩实行百分制, 分 5 个等级, 59 分以下、60~69、70~79、80~89、90~100 分别对应不及格、及格、中、良好、优秀这几个等级; 考查成绩分为合格和不合格。

## 2. 中期考核

课程学习阶段完成以后，三年制专业学位研究生最迟须在第五学期结束前完成中期考核，其办法参照“研究生中期考核规定”。中期考核合格者方可继续攻读学位。

## 六、学位论文撰写与答辩

学位论文选题应与专业领域和方向相一致，来源于基础教育学校教育、教学和管理中的实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于2万字。论文撰写与答辩要求参照《上海师范大学研究生手册》中有关《专业学位研究生学位论文和学位评定工作的规定》执行。

## 七、参考书目

- [英]里德，吕廷和译.通过艺术的教育.湖南美术出版社,1993.
- [美]罗恩菲德，王德育译.创造与心智的成长.湖南美术出版社,1993.
- [美]艾斯纳，张丹等译.儿童的知觉与视觉的发展.湖南美术出版社,1994.
- 王大根. 学校美术教育目的论.教育科学出版社,1994.
- 尹少淳. 美术及其教育.湖南美术出版社,1995.
- 钱初熹. 美术教学理论与方法.高等教育出版社,2005.
- 余立主编. 现代教育思想引论.华东师范大学出版社,1986.
- 高如峰、张保庆. 比较教育学.上海外语教育出版社,1992.
- 北京大学哲学系美学教研室主编. 中国美学史资料选编.中华书局,1985.
- [新西兰]戈登·德莱顿，[美]珍妮·沃斯. 学习的革命.上海三联书店,1997.
- 张瑞潘等主编. 中外教育比较史纲.山东教育出版社,1997.
- 钟启泉编译. 现代学科教育学论析.陕西人民教育出版社,1993.
- 联合国教科文组织. 学会生存——世界的今天和明天.教育科学出版社,1996.
- 钟启泉等主编. <基础教育课程改革纲要>解读——为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展.华东师范大学出版社,2001.
- 教育部.义务教育美术课程标准.
- 教育部.普通高中美术课程标准.
- 钟启泉主编. 课程论.教育科学出版社,2007.
- 裴娣娜主编. 教学论.教育科学出版社,2007.
- 莫雷主编. 教育心理学.教育科学出版社 2007.
- 钟启泉编著. 现代课程论（新版）.上海教育出版社,2000.
- 张华著. 课程与教学论.上海教育出版社,2000.
- 高文著. 教学模式论.上海教育出版社,2002.
- [美]小威廉姆·E多尔著，王红宇译. 后现代课程观.教育科学出版社,2000.

[日]佐藤学著,钟启泉译.课程与教师.北京年版教育科学出版社,2003.

[日]佐藤学,钟启泉译.学习的快乐—走向对话.教育科学出版社,2004.

[美]理查德·I·阿兰兹著,丛立新等译.学会教学.华东师范大学出版社,2007.

[美]莱斯利·P·斯特弗等著,高文等译.教育中的建构主义.华东师范大学出版社,2002.

[美]罗伯特·D·坦尼森等著,任友群等译,教学设计的国际观——理论·研究·模型.高文审校.教育科学出版社,2005.

[美]乔纳森等著,任友群等译.学会用技术解决问题——一个建构主义者的视角.教育科学出版社,2007.

[荷]山尼·载克斯特拉等著,任友群、郑太年主译.教学设计的国际观年版解决教学设计问题(第2册).教育科学出版社,2007.

[美]威廉·威伦等,李森等译.有效教学决策.教育科学出版社,2009.

王大根著.学校美术教育目的论.教育科学出版社,1994.

王大根著.美术教学论.华东师范大学出版社,2000.

**八、附录：教育硕士(学科教学·美术)非全日制研究生课程设置**

附录:

教育硕士(学科教学·美术)非全日制研究生课程设置

学院		美术学院	研究生类别			教育硕士非全日制研究生							
专业领域		学科教学·美术	研究方向										
课程类别	课程名称	学分	周学时	总学时	开课学期						任课教师	考核方式	
					一	二	三	四	五	六			
必修课程	学位公共课	中国特色社会主义理论与实践	2	2	36	√						周中之等	考试
		综合外语 C	2	2	36	√						田荔等	考试
	学位基础课	教育研究方法	2	2	36	√						袁军等	考试
		课程与教学论	2	2	36	√						丁念金等	考试
		教育原理	2	2	36			√				陈建华等	考试
		心理发展与教育	2	2	36			√				卢盛华等	考试
	学位专业课	教育技术学	2	2	36			√				张超等	考试
		美术课程标准与教材分析	2	2	36	√						张锦等	考试
		美术教学设计与教学案例分析	2	2	36	√						张锦等	考试
		美术教育学	2	2	36	√						王大根等	考试
		中外美术教育比较	2	2	36	√						胡知凡等	考试
	美术教育心理学	2	2	36		√					李英梅等	考试	
选修课程	美术教学测量与评价	2	2	36		√					李英梅等	考查	
	美术教育发展前沿专题	2	2	36		√					钱初熹等	考查	
	美术课程资源开发	2	2	36		√					王大根等	考查	
	中国民间美术	2	2	36			√				张锦等	考查	
	绘画基础	2	2	36			√				周朝晖等	考查	
	视觉文化艺术教育	2	2	36		√					李英梅等	考查	
实践研究	实践案例研究												
	教育观察反思												
	教学专题研究												
论文	论文开题报告							√				评审	
	论文写作与答辩								√	√		答辩	

# 教育硕士(现代教育技术)非全日制研究生培养方案

## (045114)

### Master of Education (Ed.M)

#### 一、培养目标和要求

本专业领域培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校信息技术专任教师以及教育技术能力较强的其他学科专任教师、教育信息化开发与管理人员。具体要求为:

(一) 热爱祖国,拥护中国共产党领导。热爱教育事业,教书育人,为人师表,积极进取,勇于创新。

(二) 具有较扎实的程序设计和教学设计的理论基础,具有较高的教育技术理论基础与教学实践经验,能胜任教学业务骨干工作,具有较强的学科教学研究意识和能力。

(三) 具有较强的实践能力,胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

(四) 具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

(五) 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

#### 二、学习年限

采用非全日制学习方式,学习年限一般为3年,学习年限最长不超过5年。

#### 三、研究方向

(一) 信息技术课程与教学

(二) 信息技术教学应用

(三) 教育信息化开发与管理

#### 四、课程设置与学分(总学分不少于36学分)

##### (一) 必修课程(不少于24学分)

##### 1.学位公共课(4学分)

中国特色社会主义理论与实践

Theory and practice of socialism with Chinese characteristics (2学分)

综合外语 C Comprehensive English C (2学分)

##### 2.学位基础课(8学分)

教育原理 Principles of Education (2学分)

课程与教学论 Curriculum and teaching theory (2学分)

教育研究方法 Methodology of Education (2学分)

心理发展与教育 psychological development and education (2学分)

##### 3.学位专业课(不少于6门,不少于12学分)

信息技术课程与教材研究 Research on Information Technology Curriculum and Teaching



Material (2 学分)

信息技术教学设计与实施 Instructional Design and Implementaion of Information Technology (2 学分)

教育技术学 Education technology (2 学分)

信息技术发展前沿 Development of Information Technology (2 学分)

信息技术教育实验 Educatioal Experiment of Information Technology (2 学分)

教育数据处理 Educational Data Processing (2 学分)

**(二) 选修课程 (需选修不少于 3 门, 不少 6 学分)**

信息技术学习心理专题 Learning Psychology of Information Technology (2 学分)

学习科学与技术 Learning Sciences and Technology (2 学分)

教育技术学研究前沿 Research Development of Educational Technology (2 学分)

教育技术学研究方法 Research Methods of Educatioal Technology (2 学分)

网络课程开发 Online Course Development (2 学分)

讨论班 Seminar (2 学分)

**(三) 教育实践研究 (6 学分)**

教育实践研究应结合学校教育教学管理实践,开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。可重点安排以下几个方面的内容。

1.实践案例研究:研究自身教学或管理实践,撰写案例研究报告。

2.教育观察反思:进行课堂观察或教育活动观察,完成至少 10 个详细的教育观察报告,并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究:针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究,形成 5000 字的研究报告。

## **五、培养方式与考核方式**

### **(一) 培养方式**

重视理论与实践相结合,采取双导师制,校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容,选择合适的教学方式与方法,在教学中关注实践与反思,采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式;注重课内与课外学习相结合,关注学生的主动学习与创新学习;充分利用互联网等现代教学技术手段,开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。学生累计在校学习时间不得少于 6 个月。

### **(二) 考核方式**

#### **1. 课程考核**

考试成绩实行百分制,分 5 个等级,59 分以下、60~69、70~79、80~89、90~100 分别对应不及格、及格、中、良好、优秀这几个等级;考查成绩分为合格和不合格。

#### **2. 中期考核**

课程学习阶段完成以后，三年制专业学位研究生最迟须在第五学期结束前完成中期考核，其办法参照“研究生中期考核规定”。中期考核合格者方可继续攻读学位。

## 六、学位论文撰写与答辩

学位论文选题应与专业领域和方向相一致，来源于基础教育学校教育、教学和管理中的实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于2万字。论文撰写与答辩要求参照《上海师范大学研究生手册》中有关《专业学位研究生学位论文和学位评定工作的规定》执行。

## 七、参考书目

（美）R•A•瑞译，J•V•邓普西主编；王为杰等译. 教学设计和技术的趋势与问题（第二版）[M]. 华东师范大学出版社,2008.

（美）索耶主编，徐晓东等译. 剑桥学习科学手册[M]. 教育科学出版社, 2010.

南国农主编. 信息化教育概论[M]. 高等教育出版社,2010.

张祖忻等编著. 教学设计—原理与应用[M]. 高等教育出版社,2011.

## 八、附录：教育硕士(现代教育技术)非全日制研究生课程设置

附录:

教育硕士(现代教育技术)非全日制研究生课程设置

学院		数理学院	研究生类别			教育硕士非全日制研究生							
专业领域		现代教育技术	研究方向										
课程类别	课程名称	学分	周学时	总学时	开课学期						任课教师	考核方式	
					一	二	三	四	五	六			
必修课程	学位公共课	中国特色社会主义理论与实践	2	2	36	√						周中之等	考试
		综合外语 C	2	2	36	√						田荔等	考试
	学位基础课	教育研究方法	2	2	36	√						袁军等	考试
		课程与教学论	2	2	36	√						丁念金等	考试
		教育原理	2	2	36			√				陈建华等	考试
		心理发展与教育	2	2	36			√				卢盛华等	考试
	学位专业课	信息技术课程与教材研究	2	2	36		√					网旭卿	考试
		信息技术教学设计与实施	2	2	36		√					何颖	考试
		教育技术学	2	2	36							张超	考试
		信息技术发展前沿	2	2	36	√						吴涛	考试
		信息技术教育实验	2	2	36		√					季隽	考试
	教育数据处理	2	2	36	√						贺真真	考试	
选修课程	信息技术学习心理专题	2	2	36		√					董玉琦	考查	
	学习科学与技术	2	2	36			√				李绚兮	考查	
	教育技术学研究前沿	2	2	36	√						董玉琦	考查	
	教育技术学研究方法	2	2	36	√						孟琪	考查	
	网络课程开发	2	2	36		√					鲍贤清	考查	
	讨论班	2	2	36	√	√	√	√	√	√	本院导师	考查	
实践研究	实践案例研究												
	教育观察反思												
	教学专题研究												
论文	论文开题报告							√				评审	
	论文写作与答辩								√	√		答辩	

# 教育硕士(小学教育)非全日制研究生培养方案(045115)

## Master of Education (Ed.M)

### 一、培养目标和要求

培养具有现代教育观念、较高理论素养、较高的教育教学能力和研究能力的小学“复合型”卓越教师。具体要求为:

(一)热爱祖国,拥护中国共产党领导。热爱教育事业,教书育人,为人师表,积极进取,勇于创新。

(二)具有扎实的语文、数学、英语或科学等学科的学识修养和专业基础,了解相应学科前沿和发展趋势。

(三)具有较强的教育实践能力,能够胜任小学教育教学工作,在现代教育观念指导下,熟练使用现代教育技术,运用所学理论和方法解决小学教育实践问题,。

(四)熟悉基础教育课程改革,掌握基础教育课程改革新理念、新内容和新方法,能够理论结合实践,发挥自己的优势,开展创造性的研究与教育教学工作。

(五)能比较熟练地运用一种外国语阅读本专业领域的外文文献资料。

(六)掌握计算机和网络技术,并能熟练运用。

### 二、学习年限

采用非全日制学习方式,学习年限一般为3年,学习年限最长不超过5年。

### 三、研究方向

#### (一)小学课程改革与教学设计

本方向是小学教育研究的一个核心内容之一。主要研究小学课程与教学中的基本问题,解决课程与教学是什么、为什么和如何教等小学教育领域的基本问题。研究和解决小学课程改革问题、小学课程体系和组织问题、小学课程标准和内容问题、小学课程类型和模式问题、小学课程实施和评价问题,研究和解决小学课堂教学改革问题,研究小学教学现象、问题,揭示教学的一般规律,研究利用和遵循规律解决教学实际问题的模式、方法、策略和技术手段技术。小学教学设计是根据教学对象和教学目标,确定合适的教学起点与终点,将教学诸要素有序、优化地安排,形成教学方案的过程。

#### (二)小学德育理论与实践研究

主要研究在小学教育中如何对儿童实施有效的道德教育。重点探讨道德的本质,道德对儿童成长的意义,儿童道德发展的规律,儿童道德学习的特点,道德学习的形态与范式,当前学校德育中出现的众多问题,以及儿童道德教育的策略。

#### (三)小学学科课程教材与教学研究

本研究方向密切关注我国小学教育的现状与发展,准确把握小学学科课程改革精神,重视小学课程与教学基础理论研究、小学学科课程与教学历史研究、小学学科课程与教学改

革研究、小学学科教材比较研究、小学教师的素质与培养研究，为全国培育具有良好的学科教育理论素养、开阔的学科教育研究视野、优良的学科课程设计与教学技能，并能扎实开展学科课程与教学研究的人才。

#### **四、课程设置与学分（总学分不少于 36 学分）**

##### **（一） 必修课程（不少于 24 学分）**

###### 1. 学位公共课（4 学分）

中国特色社会主义理论与实践

Theory and practice of socialism with Chinese characteristics（2 学分）

综合外语 C Comprehensive English C（2 学分）

###### 2. 学位基础课（8 学分）

教育原理 Principles of Education（2 学分）

课程与教学论 Curriculum and teaching theory（2 学分）

教育研究方法 Methodology of Education（2 学分）

心理发展与教育 psychological development and education（2 学分）

###### 3. 学位专业课（不少于 6 门，不少于 12 学分）

小学学科课程与教材研究 Research on Primary School Curriculum and Teaching Material  
（2 学分）

小学学科教学设计与实施 Teaching Design and Implementation in Primary School（2 学  
分）

小学教育学测量与评价 Teaching Measurement and Evaluation in Primary School（2 学分）

小学班级与课堂管理 Classes and Classroom Management in Primary School（2 学分）

教育名著选读 Selected Readings of Educational Works（2 学分）

教育技术学 Educatioal Technology（2 学分）

##### **（二） 选修课程（需选修不少于 3 门，不少 6 学分）**

专业外语 Specialized Foreign Language（2 学分）

教育统计与 SPSS 软件运用 Educational Statistics & SPSS（2 学分）

学位论文选题与写作规范要求 Dissertation Topics and Writing Requirements Specification  
（2 学分）

小学语文教学专题研究 Special Topocs on Chinese Teaching in Elementary School(2 学分)

小学数学教学专题研究 Special Topocs on Mathematics Teaching in Elementary School（2  
学分）

小学英语教学专题研究 Special Topocs on English Teaching in Elementary School(2 学分)

小学德育专题研究 Research on Elementary Moral Education（2 学分）

小学课程与教学改革专题研究 Research on Primary School Curriculum and Instruction

## Reform (2 学分)

小学教师专业发展研究 Research on Professional Development for Primary School Teachers (2 学分)

微格教学与课堂观察 Micro-teaching and Classroom Observation (2 学分)

### (三) 教育实践研究 (6 学分)

教育实践研究应结合学校教育教学管理实践,开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。可重点安排以下几个方面的内容。

1.实践案例研究:研究自身教学或管理实践,撰写案例研究报告。

2.教育观察反思:进行课堂观察或教育活动观察,完成至少 10 个详细的教育观察报告,并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究:针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究,形成 5000 字的研究报告。

## 五、培养方式与考核方式

### (一) 培养方式

重视理论与实践相结合,采取双导师制,校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容,选择合适的教学方式与方法,在教学中关注实践与反思,采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式;注重课内与课外学习相结合,关注学生的主动学习与创新学习;充分利用互联网等现代教学技术手段,开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。学生累计在校学习时间不得少于 6 个月。

### (二) 考核方式

#### 1. 课程考核

考试成绩实行百分制,分 5 个等级,59 分以下、60~69、70~79、80~89、90~100 分别对应不及格、及格、中、良好、优秀这几个等级;考查成绩分为合格和不合格。

#### 2. 中期考核

课程学习阶段完成以后,三年制专业学位研究生最迟须在第五学期结束前完成中期考核,其办法参照“研究生中期考核规定”。中期考核合格者方可继续攻读学位。

## 六、学位论文撰写与答辩

学位论文选题应与专业领域和方向相一致,来源于基础教育学校教育、教学和管理中的实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值,论文的形式可以多样化,如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。论文撰写与答辩要求参照《上海师范大学研究生手册》中有关《专业学位研究生学位论文和学位评定工作的规定》执行。

## 七、参考书目

教育部教师工作司组编.小学教师专业标准解读[M].北京:北京师范大学出版集团,2013.

- 理查德·I·阿兰兹 著,丛立新等 译. 学会教学[M]. 华东师范大学出版社, 2007.
- 威廉·霍顿. 数字化学习设计[M]. 北京: 教育科学出版社, 2009.
- 加涅等. 教学设计原理[M]. 上海: 华东师大出版社, 1999.
- Gray D. Borich 著,么加利,张新立译. 教师观察力的培养[M]. 中国轻工业出版社,2006.
- 崔允漷.课堂观察: 走向专业的听评课[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
- 弗赖登塔尔编著.数学教育再探[M].上海: 上海教育出版社, 1999.
- 禹明著.新课程理念与小学英语课程改革[M].东北师范大学出版社, 2004.
- 拉尔夫·泰勒著, 施良方译.课程与教学的基本原理.人民教育出版社,1994.
- R.M.加涅, L.J.布里格斯, W.W.韦杰著,《教学设计原理》华东师范大学, 1999.
- 约翰·杜威, 民主主义与教育, 人民教育出版社, 2001.

#### **八、附录：教育硕士（小学教育）非全日制研究生课程设置**

附录:

教育硕士（小学教育）非全日制研究生课程设置

学院		教育学院			研究生类别						教育硕士非全日制研究生		
专业领域		小学教育			研究方向								
课程类别	课程名称	学分	周学时	总学时	各学期教学周时数						任课教师	考核方式	
					一	二	三	四	五	六			
必修课程	学位公共课	中国特色社会主义理论与实践	2	2	36	√						周中之等	考试
		综合外语 C	2	2	36	√						田荔等	考试
	学位基础课	教育研究方法	2	2	36	√						袁军等	考试
		课程与教学论	2	2	36	√						丁念金等	考试
		教育原理	2	2	36			√				陈建华等	考试
		心理发展与教育	2	2	36			√				卢盛华等	考试
	学位专业课	小学课程与教材分析	2	2	36		√					杨庆余 杨振等	考试
		小学教学设计与案例分析	2	2	36			√				蔡宝来等	考试
		教育技术学	2	2	36			√				张超等	考试
		小学教学测量与评价	2	2	36		√					钟文芳等	考试
		小学班级与课堂管理	2	2	36		√					沈嘉祺等	考试
	教育名著选读	2	2	36	√						沈嘉祺等	考试	
选修课程	专业外语	2	2	36			√				董玲等	考查	
	教育统计与 SPSS 软件运用	2	2	36			√				刘兰英等	考查	
	学位论文选题与写作规范要求	2	2	36				√			丁 炜等	考查	
	小学德育专题研究	2	2	36				√			沈嘉祺等	考查	
	小学课程与教学改革专题研究	2	2	36				√			钟文芳等	考查	
	小学语文教学专题研究	2	2	36				√			于 龙等	考查	
	小学数学教学专题研究	2	2	36				√			杨庆余等	考查	
	小学英语教学专题研究	2	2	36	√						李学斌等	考查	
	微格教学与课堂观察	2	2	36			√				丁 炜等	考查	
实践研究	实践案例研究												
	教育观察反思												
	教学专题研究												
论文	论文开题报告							√				评审	
	论文写作与答辩								√	√		答辩	



# 教育硕士(心理健康教育)非全日制研究生培养方案

## (045116)

### Master of Education (Ed.M)

#### 一、培养目标和要求

培养心理健康, 尊重与关爱学生, 具有现代教育与心理健康教育理念, 掌握从事心理健康教育所必须的基本理论、基本技能, 具有从事心理健康教育实践能力和研究能力的专兼职心理健康教育教师及其他有关教育工作者。具体要求为:

(一) 热爱祖国, 热爱社会主义教育事业; 尊重与关心学生, 具有助人热情和奉献精神; 遵守心理健康教师的职业道德。

(二) 掌握从事心理健康教育所必需的心理学专业基础知识和基本技能, 掌握心理健康教育专业的基本理论、基础知识, 了解本方向的前沿与发展现状。

(三) 掌握心理健康教育的过程与方法, 具备开设心理健康教育活动课程、开展个别辅导和小组辅导的实践能力, 基本胜任中小学心理健康教育工作。

(四) 掌握心理健康教育研究方法, 能进行相关课题研究工作。

(五) 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

#### 二、学习年限

采用全日制学习方式, 学习年限一般为3年, 学习年限最长不超过5年。

#### 三、研究方向

##### (一) 生涯发展与测评方向

该方向主要培养涉及心理学研究方法、组织管理、生涯发展研究, 以及测评工具的运用与开发。

##### (二) 心理咨询与辅导方向

该方向主要培养涉及心理异常的评估与诊断的技术、心理咨询与辅导及若干心理治疗的理论和技术。

##### (三) 青少年心理发展与教育方向

该方向主要涉及儿童青少年不同阶段的心理发展特点, 以及对不同阶段的学生施以科学性辅导与教育。

#### 四、课程设置与学分(总学分不少于36学分)

##### (一) 必修课程(不少于24学分)

###### 1. 学位公共课(4学分)

中国特色社会主义理论与实践

Theory and practice of socialism with Chinese characteristics (2学分)

综合外语 C Comprehensive English C (2 学分)

2.学位基础课 (8 学分)

教育原理 Principles of Education (2 学分)

课程与教学论 Curriculum and teaching theory (2 学分)

心理研究方法 **请提供英文** (2 学分)

心理发展与教育 psychological development and education (2 学分)

3.学位专业课 (不少于 6 门, 不少于 12 学分)

心理测量与评估 Psychological Measurement and Assessment (2 学分)

青少年心理学 Adolescent Psychology

教育技术学 Education technology (2 学分)

青少年心理咨询 Adolescent Psychological Counseling (2 学分)

青少年心理问题诊断 Diagnose of Adolescent Mental Problem (2 学分)

中小学心理健康教育 Mental Health Education in Schools (2 学分)

**(二) 选修课程 (需选修不少于 3 门, 不少 6 学分)**

中小學生团体辅导 Mental Health Education in Schools (2 学分)

个案分析与督导 Analyses and Supervision of Case (2 学分)

青少年人际交往与社会适应辅导 Interpersonal and Social Adaptation Guidance of Adolescent (2 学分)

青少年性心理辅导 Adolescent Sexual Psychology Counseling (2 学分)

亲子关系与家庭治疗 Parent-child Relationship and Family Therapy (2 学分)

**还需再提供一门选修课**

**(三) 教育实践研究 (6 学分)**

教育实践研究应结合学校教育教学管理实践,开展心理健康活动设计、心理健康、教育调查、案例分析、心理健康辅导等方面的研究。可重点安排以下几个方面的内容。

1.实践案例研究:研究学生心理健康实践工作,撰写案例研究报告。

2.教育观察反思:进行课堂观察或教育活动观察,完成至少 10 个详细的教育观察报告,并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究:针对本岗位的心理健康教育实践问题开展专题研究,形成 5000 字的研究报告。

## 五、培养方式与考核方式

### (一) 培养方式

重视理论与实践相结合,采取双导师制,校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容,选择合适的教学方式与方法,在教学中关注实践与反思,采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式;注重课内与课外学习相结合,

关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。学生累计在校学习时间不得少于6个月。

## （二）考核方式

### 1. 课程考核

考试成绩实行百分制，分5个等级，59分以下、60~69、70~79、80~89、90~100分别对应不及格、及格、中、良好、优秀这几个等级；考查成绩分为合格和不合格。

### 2. 中期考核

课程学习阶段完成以后，三年制专业学位研究生最迟须在第五学期结束前完成中期考核，其办法参照“研究生中期考核规定”。中期考核合格者方可继续攻读学位。

## 六、学位论文撰写与答辩

学位论文选题应与专业领域和方向相一致，来源于基础教育学校教育、教学和管理中的实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于2万字。论文撰写与答辩要求参照《上海师范大学研究生手册》中有关《专业学位研究生学位论文和学位评定工作的规定》执行。

## 七、参考书目

- 卢家楣. 中国当代青少年情感素质研究[M]. 上海：上海人民出版社，2012年
- 孟昭兰. 情绪心理学[M]. 北京：北京大学出版社，2005年.
- 卢家楣. 以情优教——理论与实证研究[M]. 上海：上海人民出版社，2002年
- 乔建中. 情绪心理与情绪教育[M]. 南京：江苏教育出版社，2001年
- Nathan C. Hall & Thomas Goetz (2013). *Emotion, Motivation, and Self-Regulation: A Handbook for Teachers*. Emerald Group Publishing Limited
- 陈琦、刘儒德. 当代教育心理学. 北京：北京师范大学出版社，2007年
- 李伯黍、燕国材. 教育心理学. 上海：华东师范大学出版社，2010年
- 舒华、张亚旭. 心理学的研究方法——实验设计和数据处理[M]. 北京：人民教育出版社，2008年
- 卢纹岱. SPSS 统计分析(第4版)(含CD光盘1张) 电子工业出版社，2010年
- 迈尔斯【美】等. 质性资料的分析：方法与实践[M]. 重庆：重庆出版社，2008年
- 美国心理协会编. 美国心理协会写作手册（第5版）[M]. 重庆：重庆大学出版社，2008年
- 舒华、张亚旭. 心理学研究方法[M]. 北京：人民教育出版社，2008年
- 顾海根. 应用心理测量学[M]北京：北京大学出版社，2010年
- 顾海根. 心理与教育测量[M]. 北京：北京大学出版社，2008年
- 金瑜. 心理测量[M]上海：华东师大出版社，2001年
- 戴海崎等. 心理与教育测量（修订版）[M]广州：暨南大学出版社，2007年
- 漆书者、戴海镑、丁树良. 现代教育与心理测量学原理[M]北京：教育科学出版社，2002年

- Lewis R. Aiken 著, 张厚粲、黎坚译. 心理测量与评估[M] 北京: 北京师范大学出版社, 2007 年
- 约翰·迈克里奥德著. 心理咨询导论[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 2006 年
- 傅宏主编. 咨询心理学高级教程[M]. 安徽人民出版社, 2008 年
- 杨凤池主编. 咨询心理学[M]. 人民卫生出版社, 2007 年
- 普劳特等著. 儿童青少年心理咨询[M]. 中国轻工业出版社, 2002 年
- Laurence Steinberg 著, 戴俊毅译. 青春期[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 2007 年
- 曾文星. 儿童的心理与辅导[M]. 北京: 北京大学出版社 北京大学医学出版社, 2001 年
- 曾文星. 青少年的心理与辅导[M]. 北京: 北京大学出版社 北京大学医学出版社, 2001 年
- 中华医学会精神科分会. 中国精神障碍分类与诊断标准(第三版)[M]. 山东: 山东科技出版社, 2001 年
- 吴增强、高国希. 上海市中小学生生命教育研究. 上海: 上海教育出版社, 2006 年
- 郑日昌、刘视湘. 中小学心理健康教育. 武汉: 武汉大学出版社, 2010 年
- 李祚、张开荆. 心理危机干预. 大连: 大连理工大学出版社, 2012 年
- 杜毓贞. 生涯发展与辅导. 北京: 开明出版社, 2012 年
- 樊富珉, 何瑾. 团体心理辅导[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2010 年
- 叶斌. 抗逆力[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2011 年
- Janine M. Bernard & Rodney K. Goodyear 著, 王择青、刘稚颖等译. 临床心理督导纲要[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2005 年
- 耿武岭. 沟通无限: 扫描青少年的人际交往心理[M]. 北京: 中国商业出版社, 2009 年
- 维吉尼亚萨提亚. 萨提亚家庭治疗模式. 世界图书出版公司, 2015 年
- 米纽庆. 家庭与家庭治疗. 商务印书馆, 2009 年
- 安妮·安娜, 斯塔西 苏珊娜. 瓦比纳著 缪小春, 竺培梁译. 心理测量. 浙江教育出版社. 2001 年

#### 八、附录: 教育硕士(心理健康教育)非全日制研究生课程设置

附录：教育硕士(心理健康教育)非全日制研究生课程设置

学院		教育学院				研究生类别						教育硕士非全日制研究生		
专业领域		心理健康教育				研究方向								
课程类别	课程名称	学 分	周 学 时	总 学 时	开课学期						任 课 教 师	考 核 方 式		
					一	二	三	四	五	六				
必修课程	学位公共课	中国特色社会主义理论与实践	2	2	36	√							周中之等	考试
		综合外语 C	2	2	36	√							田荔等	考试
	学位基础课	教育研究方法	2	2	36	√							袁军等	考试
		课程与教学论	2	2	36	√							丁念金等	考试
		教育原理	2	2	36			√					陈建华等	考试
	学位专业课	心理发展与教育	2	2	36			√					卢盛华等	考试
		教育技术学	2	2	36			√					张超等	考试
		心理测量与评估	2	2	36	√							石湖清 卢盛华	考试
		青少年心理咨询	2	2	36	√							石湖清	考试
		心理与教育统计学	2	2	36	√							罗俊龙 胡天翔	考试
	中小学心理健康教育	2	2	36		√						刘世宏	考试	
	青少年心理学	2	2	36		√						孙红月	考试	
选修课程	中小學生团体辅导	2	2	36			√					蔡 丹	考查	
	个案分析与督导	2	2	36			√					周 圆	考查	
	青少年人际交往与社会适应辅导	2	2	36			√					王怀勇	考查	
	青少年性心理辅导	2	2	36			√					贺 雯	考查	
	亲子关系与家庭治疗	2	2	36					√			吴燕霞	考查	
		还需再提供一门选修课												
实践研究	实践案例研究													
	教育观察反思													
	教学专题研究													
论文	论文开题报告							√					评审	
	论文写作与答辩								√	√			答辩	

# 教育硕士(学前教育)非全日制研究生培养方案(045118)

## Master of Education (Ed.M)

### 一、培养目标和要求

培养掌握现代学前教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质的幼儿园教师和学前教育教学管理人员。具体要求为:

(一)热爱祖国,拥护中国共产党领导。热爱教育事业,教书育人,为人师表,积极进取,勇于创新。

(二)掌握现代教育理论,具有良好的知识结构和扎实的专业基础,了解学科前沿和发展趋势。

(三)具有较强的教育实践能力,能胜任学前教育的教育教学和管理工作的,在现代教育理论指导下运用所学理论和方法,熟练使用现代教育技术,解决学前教育及管理实践中存在的实际问题,能理论结合实践,发挥自身优势,开展创造性的教育教学工作。

(四)具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

(五)能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、学习年限

采用非全日制学习方式,学习年限一般为3年,学习年限最长不超过5年。

### 三、研究方向

#### (一)儿童发展与教育

重点在于研究学前儿童心理发展的理论、发展的特征及促进儿童心理健康发展的措施与策略。

#### (二)幼儿园课程与教学

侧重于研究幼儿园课程即教学的系统研究,包括幼儿园课程建设和开发的理论及实践、幼儿园各流域(健康、语言、社会、科学及艺术)理论及教学实践的深入研究。

#### (三)学前儿童教育理论研究

侧重于学前教育基本理论的探讨,并在此基础上,关注和分析现实中的热点问题。

#### (四)幼儿艺术教育

关于幼儿音乐、美术教育理论及实践的系统研究。

### 四、课程设置与学分(总学分不少于36学分)

#### (一) 必修课程(不少于24学分)

##### 1.学位公共课(4学分)

中国特色社会主义理论与实践

Theory and practice of socialism with Chinese characteristics (2学分)

综合外语 C Comprehensive English C (2 学分)

2.学位基础课 (8 学分)

教育原理 Principles of Education (2 学分)

课程与教学论 Curriculum and teaching theory (2 学分)

教育研究方法 Methodology of Education (2 学分)

心理发展与教育 psychological development and education (2 学分)

3.学位专业课 (不少于 6 门, 不少于 12 学分)

教育技术学 Education technology (2 学分)

儿童发展理论 Theories of Child Development

学前儿童教育理论 The educational Theories for Preschool Children (2 学分)

幼儿园课程研究 Study on Kindergarten' s Curriculum (2 学分)

幼儿游戏研究 Study on Children' s Play (2 学分)

幼儿心理卫生与教育专题研究 Monographic study on the psychological health of young children and Education (2 学分)

(二) 选修课程 (需选修不少于 3 门, 不少 6 学分)

幼儿的语言发展与教育研究 Study on young children' s lingual development and Education (2 学分)

幼儿园管理研究 Study on Management of Preschools (2 学分)

专业外语 Specialized Foreign Language (2 学分)

幼儿园教育活动研究 Study on Kindergarten' s Educational Activities (2 学分)

学前儿童行为观察与评估 Observing and Assessing Children' s Behavior (2 学分)

儿童绘画能力发展研究 Study of Children' s Drawing (2 学分)

幼儿美术教育理论与实践 Theory and Practice of Art Education in Pre-school (2 学分)

亲子关系与儿童发展 parent-child relationship and child' s development (2 学分)

(三) 教育实践研究 (6 学分)

教育实践研究应结合学校教育实践教学管理实践, 开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。可重点安排以下几个方面的内容。

1.实践案例研究: 研究自身教学或管理实践, 撰写案例研究报告。

2.教育观察反思: 进行课堂观察或教育活动观察, 完成至少 10 个详细的教育观察报告, 并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究: 针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究, 形成 5000 字的研究报告。

## 五、培养方式与考核方式

(一) 培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。学生累计在校学习时间不得少于6个月。

## （二）考核方式

### 1. 课程考核

考试成绩实行百分制，分5个等级，59分以下、60~69、70~79、80~89、90~100分别对应不及格、及格、中、良好、优秀这几个等级；考查成绩分为合格和不合格。

### 2. 中期考核

课程学习阶段完成以后，三年制专业学位研究生最迟须在第五学期结束前完成中期考核，其办法参照“研究生中期考核规定”。中期考核合格者方可继续攻读学位。

## 六、学位论文撰写与答辩

学位论文选题应与专业领域和方向相一致，来源于基础教育学校教育、教学和管理中的实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于2万字。论文撰写与答辩要求参照《上海师范大学研究生手册》中有关《专业学位研究生学位论文和学位评定工作的规定》执行。

## 七、参考书目

沃伦本特森著,于开莲等译.观察儿童:儿童行为观察记录指南.[M].北京:人民教育出版社,2009.

萨特勒著,陈会昌译.儿童评价.[M].北京:中国轻工业出版社,2008.

(美)布鲁巴克.教育问题史.单中惠,王强译.济南:山东教育出版社,2012.

科恩(Doroth H.Cohen)主编.幼儿行为的观察与记录(第5版)[M].北京:中国轻工业出版社,2013.

Carol Gestwicki.霍力岩等译.发展适宜性实践:早期教育课程与发展[M].北京:教育科学出版社,2011.

L.G.卡茨 刘焱等译.(瑞典)T.胡森(德国)T.N.波斯尔斯韦特编.教育大百科全书:学前教育[M].重庆:西南师范大学出版社,2011.

(英)纳特布朗.读懂幼儿的思维.刘焱等译.北京:北京师范大学出版社,2010.

李召存.追寻课程政策背后的教育意义:基于学前课程纲要的国际比较研究[M].上海:华东师范大学出版社,2012.

李连珠.全语言教育.台北:心理出版社2006年

李玉玫.创意戏剧化图画书教学.台北:秀威资讯科技出版社,2012.



Ann Gordon&Kathryn Williams Browne (2010). *Beginnings and Beyond: Foundations in Early Childhood Education*. Wadsworth Publishing Co Inc.

Burts,D.C., Charlesworth,R., & Fleege, P.O.(1991). *Achievement of kindergarten children in developmentally appropriate and developmentally inappropriate classrooms*. Paper presented at Society for Research in Child Development.

#### 八、附录：教育硕士(学前教育)非全日制研究生课程设置

附录：教育硕士(学前教育)非全日制研究生课程设置

学院		教育学院			研究生类别						教育硕士 非全日制研究生		
专业领域		学前教育			研究方向								
课程类别	课程名称	学分	周学时	总学时	开课学期						任课教师	考核方式	
					一	二	三	四	五	六			
必修课程	学位公共课	中国特色社会主义理论与实践	2	2	36	√						周中之等	考试
		综合外语 C	2	2	36	√						田荔等	考试
	学位基础课	教育研究方法	2	2	36	√						袁军等	考试
		课程与教学论	2	2	36	√						丁念金等	考试
		教育原理	2	2	36			√				陈建华等	考试
		心理发展与教育	2	2	36			√				卢盛华等	考试
	学位专业课	教育技术学	2	2	36			√				张超等	考试
		学前儿童教育理论	2	2	36	√						王海澜	考试
		幼儿园课程研究	2	2	36	√						高敬	考试
		幼儿游戏研究	2	2	36		√					方钧君	考试
		幼儿心理卫生与教育专题研究	2	2	36		√					梅珍兰	考试
		儿童发展理论	2	2	36		√					李燕	考试
	选修课程	幼儿的言语发展与教育研究	2	2	36	√						王海澜	考查
		幼儿园管理研究	2	2	36	√						方钧君	考查
专业外语		2	2	36		√					何慧华	考查	
幼儿园教育活动研究		2	2	36		√					高敬	考查	
亲子关系与儿童发展		2	2	36	√						李燕	考查	
儿童绘画能力发展研究		2	2	36	√						汪磊	考查	
幼儿美术教育理论与实践		2	2	36		√					黄立安	考查	
学前儿童行为观察与评估		2	2	36		√					何慧华	考查	
实践研究	实践案例研究												
	教育观察反思												
	教学专题研究												
论文	论文开题报告							√				评审	
	论文写作与答辩								√	√		答辩	